

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية  
الديوان الوطني لمحو الأمية و تعليم الكبار.

# الرياضيات

1  
مرحلة الأساس  
(المستوى الأول)



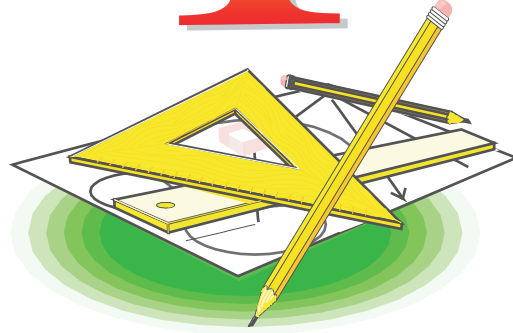
الكتاب لا يباع

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية  
الديوان الوطني لمحو الأمية و تعليم الكبار.

# الرياضيات

مرحلة الأساس  
1  
(المستوى الأول)



الكتاب لا يباع

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية  
الديوان الوطني لمحو الأمية و تعليم الكبار

# الرياضيات

مرحلة الأساس  
( المستوى الأول )  
1

من إعداد السيد : خليفي لكبير

مدير ملحقة الديوان الوطني لمحو الأمية  
و تعليم الكبار بولاية النعامة

أكتوبر 2007

## بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قَالَ تَعَالَى: أَقْرَأُ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ① خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ②

أَقْرَأُ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ③ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ④ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ⑤

صدقاً العظيم

**الحديث :** عن ابن ماجه ، عن أبي هريرة رضي الله عنه قال رسول الله صلى الله عليه و سلم : " أَفْضَلُ الصَّدَقَةِ أَنْ يَتَعَلَّمَ الْمَرْءُ الْمُسْلِمُ عِلْمًا ثُمَّ يُعَلِّمُهُ أَخَاهُ الْمُسْلِمَ " . صدق رسول الله .

**حكمة :**

قال أحد الحكماء : " أَشْعِلْ شَمْعَةً وَاحِدَةً خَيْرٌ لَكَ مِنْ أَنْ تَلْعَنَ الظَّلامَ مِئَةَ مَرَّةٍ " .

## مقدمة

إن البحث المستمر في ميدان التربية بصفة عامة و في مجال محو الأمية بصفة خاصة يبدو ضروريا لأننا نعيش وسط عالم سريع التغيير خاصة في الميدان التكنولوجي و كذا ازدهام المعارف و العلوم لذا ينبغي أن نمكن الدارس من خلال برنامج الرياضيات من اكتساب مجموعة من الكفاءات التي تسمح له بالاندماج في محيطه بما يناسب مستوى نموه العقلي و الاجتماعي و الوجداني مراعين في ذلك أبعاد العولمة و النظام الاقتصادي الجديد .

و نظرا للفراغ الذي مرت به فصول محو الأمية فيما يخص تدريس مادة الرياضيات التي تعتبر أداة لاكتساب المعارف ووسيلة لشحذ الفكر و الذاكرة و التي تشارك في دعم الأمي و استقلاله في حياته الاجتماعية . لذا ارتأيت:

- إعداد برنامج خاص بالمستوى الأول (مرحلة الأساس) الذي له صلة بمواقف الحياة اليومية متبعين في ذلك البرنامج المسطر من طرف الديوان الوطني لمحو الأمية وتعليم الكبارمزودين الدارس و المنشط بأنشطة متنوعة تخدم القدرات و المهارات و الكفاءات تماشيا و الاصلاحات الجديدة للمنظومة التربوية .  
أملنا في النهاية أن يكون المحتوى يخدم رغبة الدارس لكي يتخلص من ظلام الأمية و التخلف .

نسأل الله السداد و التوفيق ما دمنا في خدمة البلاد و العباد.

مع أطيب التمنيات

## مختلف الوضعيات في الفضاء (1)

### الدرس 01

المجال : الهندسة الفضائية .

المحتوى : أمام - وراء - فوق - تحت - يمين - يسار

الأهداف التعليمية : التعرف على مختلف الوضعيات في الفضاء.

الكفاءات : يعين الاتجاه - يرمز إلى التنقل - يترجم رموزا - ينظم الفضاء - يهيكل الفضاء

الوسائل : الوسائل المتوفرة داخل قاعة الدرس يحضرها المنشط

---

التمهيد : تحديد وضعيات لأشياء موجودة داخل القسم أو خارجه ( المسجد - البيت - السوق ... )

(السبورة - الخزانة - المدفأة - المكتب ...)

النشاط الأول :

يطلب المنشط من بعض المتمدرسين الإجابة على الأسئلة و تحديد الوضعيات

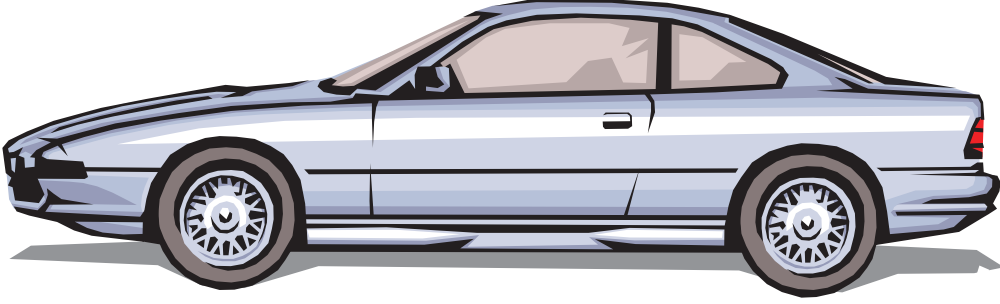
- من يجلس أمامك ؟ من يجلس خلفك ؟
- على يمينك ؟ على يسارك ؟
- يضع المنشط المحفظة فوق المكتب وممسحة تحته ويسأل : أين المحفظة ؟ أين الممسحة ؟
- يترجم المنشط الرموز الدالة على المكان ويعين الاتجاهات .

النشاط الثاني : يطلب المنشط من المتمدرسين إيجاد وضعيات لتثبيت المعارف المتعلقة بالفضاء

## وضعايت إدماجية:

### نشاط 01 :

- لون بالأحمر الطفلة الموجودة أمام السيارة
- لون بالأخضر الطفلة التي هي وراء السيارة



### نشاط 02

- لون بالأزرق العصفور الموجود فوق الشجرة
- لون بالأصفر العصفور الموجود تحت الشجرة



## مختلف الوضعيات في الفضاء (2)

المجال : الهندسة الفضائية .

المحتوى : أعلى - أسفل - منخفض - مرتفع - قبل - بعد

الأهداف التعليمية : - التعرف على مختلف الوضعيات في الفضاء.

الكفاءات : تبليغ معلومات تسمح بتحديد موقع في الفضاء

تحديد موقع - ينظم الفضاء - يهيكل الفضاء - يعين الاتجاه - يرمز إلى تنقل

الوسائل : أدوات مدرسية ( مسطرة ، كراس ..). الوسائل المتوفرة داخل قاعة الدرس

التمهيد : يطلب المنشط من المتمدرسين "إيجاد" أو "التعبير عن" وضعيات فيها ( أمام - وراء - فوق - تحت

- يمين - يسار)

النشاط الأول:

يضع المنشط شيئاً ما (مسطرة) في الرف العلوي للخزانة و(كراسة) في الرف السفلي للخزانة

ثم يسأل أين المسطرة؟ أين الكراسية؟

ملاحظة : يمكن للمنشط أن ينوع الوضعيات حتى يصل إلى الأهداف التعليمية المطلوبة

النشاط الثاني:

يرسم المنشط على السبورة أو على ورقة مقوى جبلا و واديا جاريا بالماء

التعرف على خط اتجاه الماء من المكان المرتفع نحو المكان المنخفض

النشاط الثالث:

يخرج المنشط متمدرسين خارج قاعة الدرس و يطلب منهم الدخول واحدا تلو الآخر ثم يسأل من دخل الأول؟

أي قبل فلان . من دخل بعده؟

تقييم التعلم:

ضع في المكان الفارغ الكلمة المناسبة (داخل خارج).

- تعيش الأسماك ..... الماء.

- يعمل الفلاح ..... المزرعة.

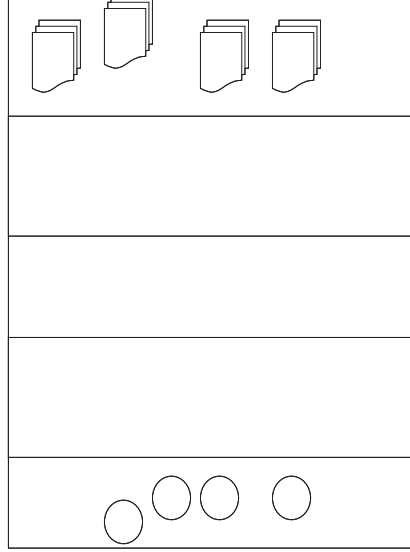
- يسعى الطالب في طلب العلم ..... المدرسة.



## تمارين

### النشاط الأول

- لون بالأزرق الأدوات الموجودة في أعلى الخزانة
- لون بالأحمر الأشياء الموجودة أسفل الخزانة



### النشاط الثاني

- لون بالأحمر المنزل الموجود في المكان المنخفض
- شطب على المنزل الموجود في المكان المرتفع



## وضعيات إدماجية

المجال : الهندسة و الفضاء

المحتوى : وضعيات في الفضاء

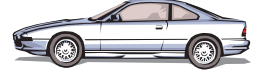
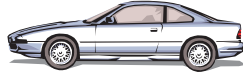
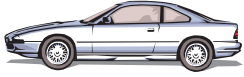
الأهداف التعليمية : التعرف على مختلف الوضعيات في الفضاء

### النشاط الأول :



لون بالأخضر الشيء الموجود في اليد اليمنى لكل شخص

### النشاط الثاني:



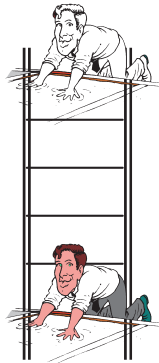
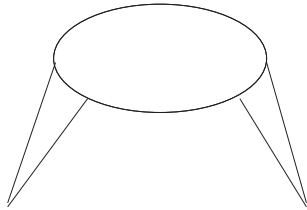
لون بالأزرق السيارة التي تصل مباشرة قبل السيارة الحمراء

لون بالأصفر السيارة التي تصل بعد السيارة الحمراء

### النشاط الثالث :

- ارسم كرة فوق الطاولة

- ارسم زهرة تحت الطاولة



### النشاط الرابع :

- لون الشخص الموجود في أعلى السلم

- ارسم كرة تحت النخلة



## مختلف الوضعيات فى الفضاء (3)

المجال : الهندسة الفضائية .

المحتوى : داخل حيز، خارج حيز

الأهداف التعليمية : التعرف على موقع شيء بالنسبة لمعلم ثابت

الكفاءات : - تحديد موقع / تعيين شيء بالنسبة لمعلم ثابت

- يعين شيء بالنسبة لآخر / ينقل شيء حسب مسلك ما

التمهيد : مراجعة الوضعيات السابقة (فوق – تحت - أسفل - قريب - بعيد - يمين - يسار....)

النشاط الأول :

يخرج المنشط أحد الدارسين خارج قاعة الدرس ثم يسأل أين فلان ؟

ثم يسأل عن آخر داخل قاعة الدرس أين فلان؟

يرسم المنشط حيزا على السبورة ويطلب من الدارسين رسمه على الألواح ثم يطلب منهم رسم شيء داخل الحيز

ثم رسم شيء آخر خارج الحيز

النشاط الثانى:

يعين المنشط معلما ثابتا ثم يطلب من الدارسين تحديد موقع أشياء بالنسبة للمعلم الثابت

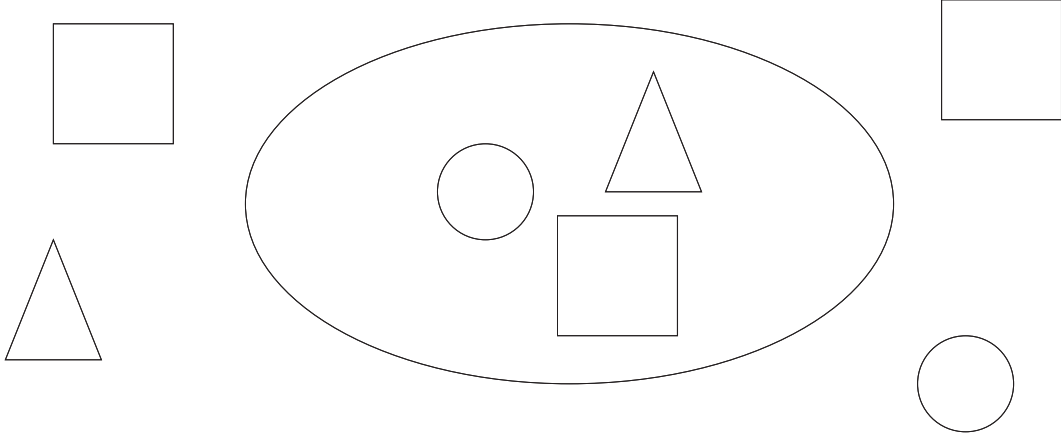
تقييم التعلم:

يرسم المنشط على السبورة معلما ثابتا و يطلب من الدارسين رسم أشجار فى وضعيات مختلفة بالنسبة للمعلم

- عمل فردي على الألواح

## التمارين

- 1 - لون المثلث الذي هو داخل الحيز باللون الأحمر  
و المثلث الذي هو خارج الحيز باللون الأزرق  
- شطب على الكرة التي هي خارج الحيز



- 2 - أحط العصفور الموجود أعلى المنزل  
شطب على العصفور الموجود على يمين المنزل وفوق الشجرة؟



**المجال :** الهندسة و الفضاء

**المحتوى :** موقع شيء بالنسبة لمعلم غير ثابت

**الأهداف التعليمية :** التعرف على موقع شيء بالنسبة لمعلم غير ثابت – تحديد موقع

**الكفاءات :** - يهيكل الفضاء - ينظم الفضاء - يعين موقع شيء بالنسبة لمعلم غير ثابت – يحدد موقعا

**التمهيد** مراجعة الوضعيات بالنسبة للمعلم الثابت

(مكتسبات قبلية.....)

**النشاط الأول :**

يطلب المنشط من المتمدرسين رفع اليد اليمنى ؟ ثم رفع اليد اليسرى ؟

وضع اللوحة أمامهم ثم خلفهم ثم فوقهم

**النشاط الثاني :**

يخرج المنشط أحد الدارسين أمام زملائه و يطلب منه حمل الممسحة باليد اليمنى و الكراس باليد اليسرى وينظر

إلى زملائه.

أين الكراس بالنسبة لفلان ؟ ثم أين الممسحة بالنسبة لفلان ؟

ثم يطلب من الدارسين النظر إلى السبورة وهم خلفه

أين الكراس بالنسبة لفلان ؟ ثم أين الممسحة

- وضعيات أخرى بمشاركة الدارسين .

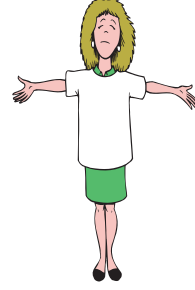
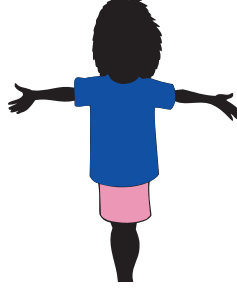
**تقييم التعلم:**

على المنشط أن يطالب الدارسين تحديد موقع سكنهم في البلدية التي يقطنونها.

## تمارين

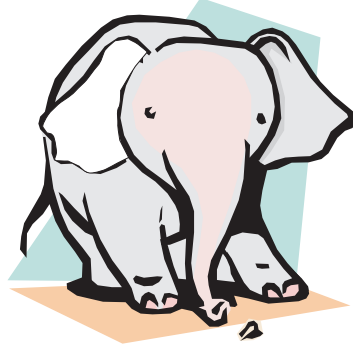
### النشاط الأول:

ارسم في اليد اليمنى لكل طفلة زهرة .  
- وقلم باليد اليسرى لكل طفلة .



### النشاط الثاني :

لون الأذن اليمنى لكل حيوان.



## وضعيات إدماجية

المجال : الهندسة و الفضاء

المحتوى : موقع شيء بالنسبة لمعلم ثابت ثم بالنسبة لمعلم غير ثابت

الأهداف التعليمية : - التعرف على موقع شيء بالنسبة لمعلم ثابت - تحديد موقع - التعرف على موقع شيء

بالنسبة لمعلم غير ثابت

### النشاط الأول:

ارسم كرة يسار الشجرة وزهرة يمين الشجرة



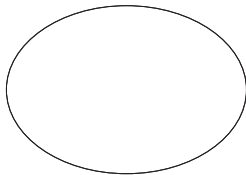
### النشاط الثاني:

اجعل الطيور داخل حيز ثم شطب على الحيوانات التي هي خارج الحيز



### النشاط الثالث:

ارسم كرات داخل الحيز و أزهارا خارج الحيز



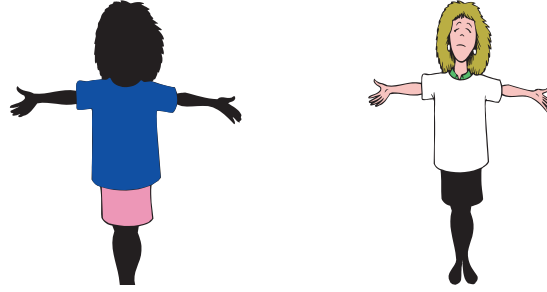
### النشاط الرابع:

لون الشجرة التي هي على يمين المنزل بالأخضر



### النشاط الخامس :

ارسم زهرة في اليد اليمنى لكل طفلة وقلما في اليد اليسرى



### النشاط السادس :

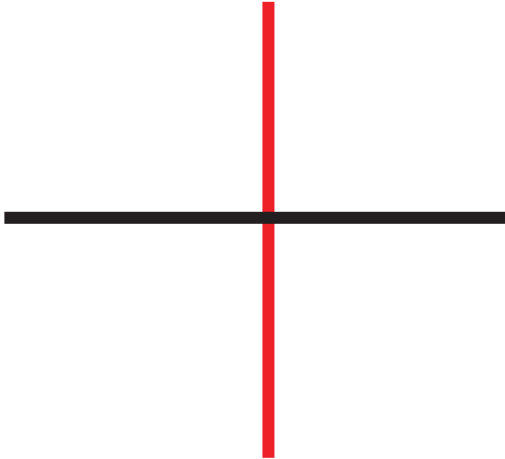
المستوى مجزأ إلى أربعة أجزاء

ارسم كرة في الأعلى و على اليمين

ارسم زهرة في الأسفل و على اليسار

ارسم قلما في الأعلى و على اليسار

ارسم شجرة في الأسفل و على اليمين





المجال : الهندسة و الفضاء

المحتوى : المستطيل - المربع - المثلث - الدائرة - المعين .

الأهداف التعليمية : - التعرف على بعض الأشكال البسيطة في المستوي و التمييز فيما بينها .

الكفاءات : - يتعرف على شكل بسيط يصنف أشكالاً حسب خاصية ما

- يصف شكلاً هندسياً ما يفرز مجموعة من الأشكال

الوسائل : - ورق مقوى - مسطرة خشبية - لوحة مستطيلة - خيط و دبوس أو فرجار .

التمهيد يحضر المنشط أشكالاً على ورق مقوى ويعرضها على الدارسين للتعرف عليها

### النشاط الأول

- مطالبة الدارسين بتعيين أشكال الأجسام التالية:

مثل : - الباب - النافذة - الخزانة - السبورة - الشمس

مقارنة الأشكال ببعضها البعض و التعرف على خواصها ( الأضلاع ، الرؤوس ، الزوايا )

### النشاط الثاني

- مطالبة الدارسين برسم الأشكال

- يرسم المنشط أشكالاً مختلفة و مطالبة الدارسين بتصنيفها .

التعرف على خواص بعض الأشكال .

التطرق للأضلاع - الرؤوس - الزوايا بالنسبة للمستطيل و المثلث و المربع و المعين

### تقييم التعلم

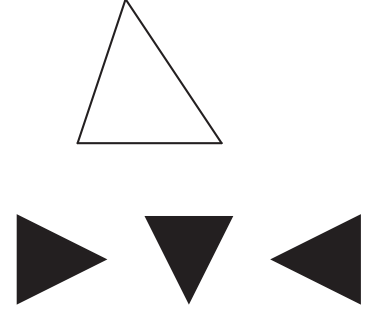
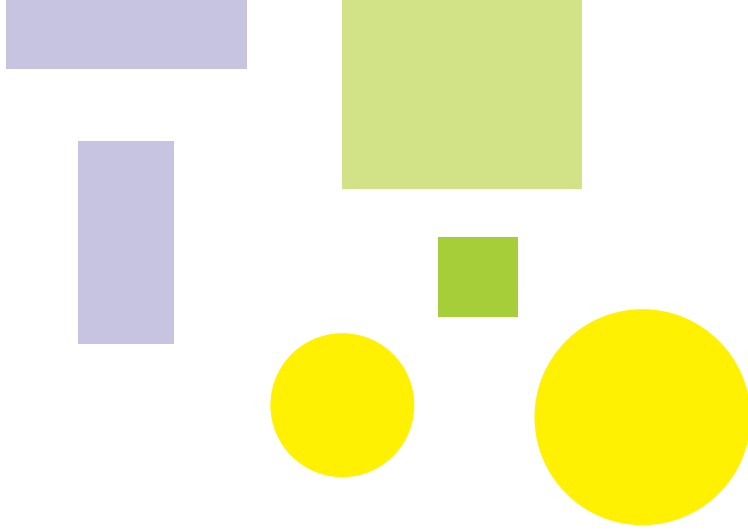
يرسم المنشط أشكالاً مختلفة يطالب الدارسين بتحديد الرؤوس، الزوايا، ويقارنون بينها.

## تمارين

### التطبيق

#### النشاط الأول :

أحط على الأشكال المتشابهة



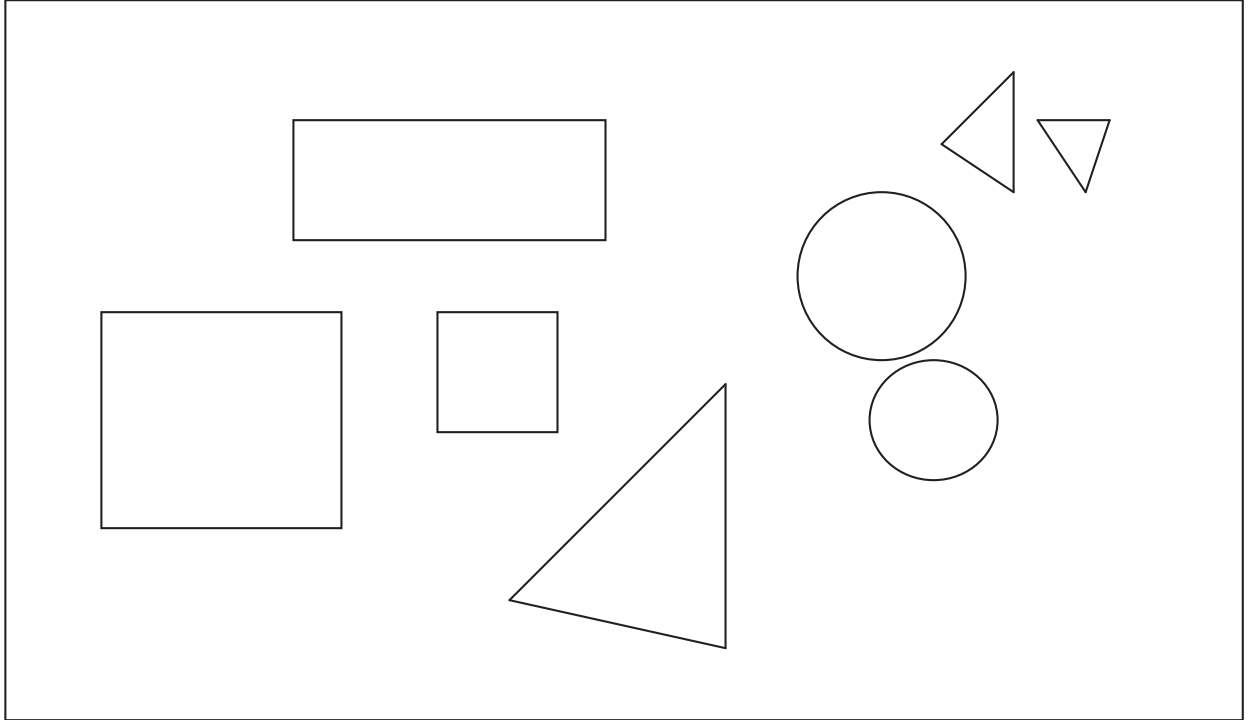
#### النشاط الثاني :

لون المربعات بالأصفر

لون المستطيلات بالأخضر

لون المثلثات بالأحمر

لون الدوائر بالأزرق



## بعض الأشكال الهندسية البسيطة (2)

المجال : الهندسة و الفضاء

المحتوى : الأشكال الهندسية

الأهداف التعليمية : التعرف على بعض الأشكال البسيطة في المستوى و التمييز بينها.

تفكيك أشكال مركبة إلى أشكال بسيطة و تركيبها.

الكفاءات : التمييز بين الأشكال الهندسية تفكيك الأشكال و تركيبها

الوسائل : - ورق مقوى - لوحة

التمهيد مراجعة الأشكال السابقة ( مستطيل - مربع - مثلث - دوائر)

### النشاط الأول :

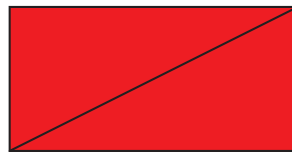
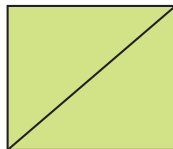
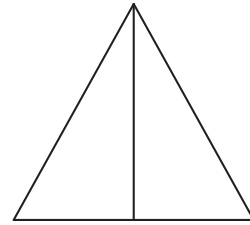
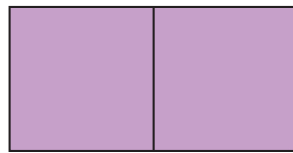
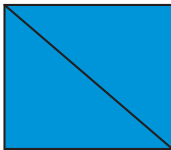
رسم الأشكال التي تم مراجعتها على قصاصات من الورق المقوى.

- مثال : رسم مستطيل على ورق مقوى و مطالبة الدارسين بقصه حسب القطر . على ماذا نتحصل ؟.

نفس العمل بالنسبة إلى المربع و المثلث

### النشاط الثاني :

إعادة تركيب الأشكال المقصوصة .



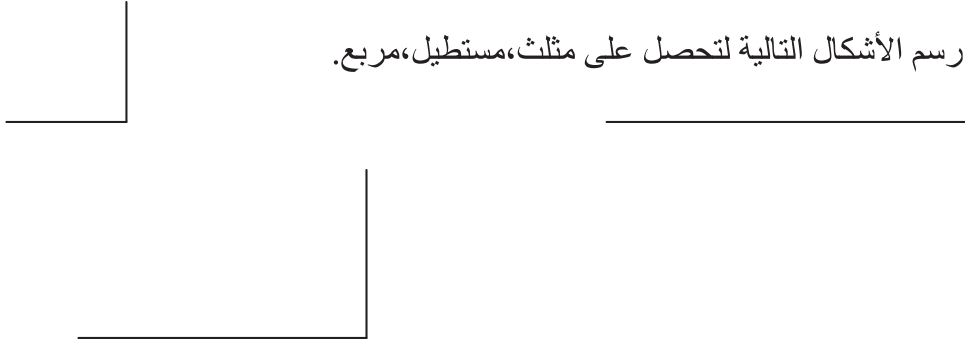
## تقييم التعلّيمات:

يرسم المنشط مثلثا قائم الزاوية ويطلب الدارسين بقصه ثم تكوين أشكالا أخرى يسمونها.

## تمارين

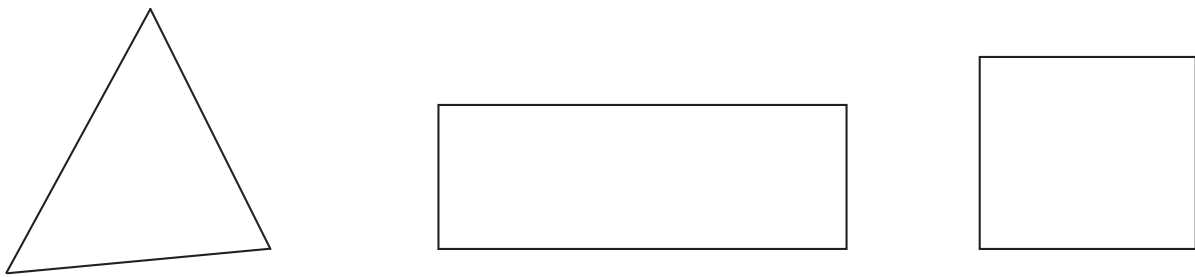
### النشاط الأول :

أكمل رسم الأشكال التالية لتحصل على مثلث، مستطيل، مربع.



### النشاط الثاني :

قسم الأشكال التالية إلى أشكال جزئية



## وضعية إدماجية

المجال : الهندسة و الفضاء

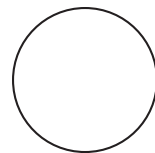
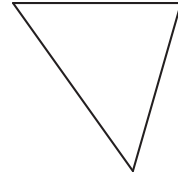
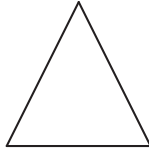
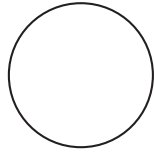
المحتوى : الأشكال الهندسية

الأهداف التعليمية : التعرف على بعض الأشكال البسيطة في المستوى - التمييز بين الأشكال الهندسية

الكفاءات : توظيف المعارف المكتسبة و التحكم فيها عن طريق الأنشطة المنجزة

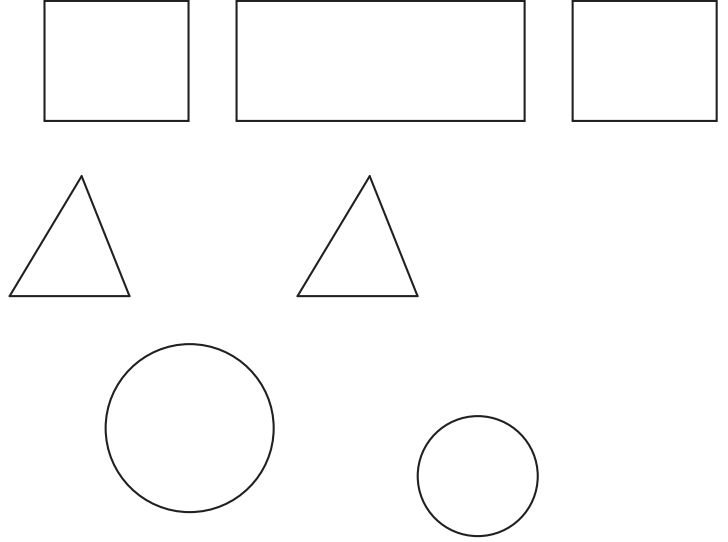
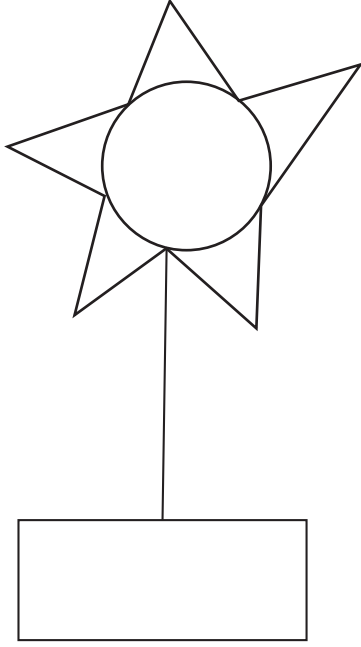
النشاط الأول :

صل بين الأشكال المتشابهة بخط.



النشاط الثاني :

لون حسب المفتاح □ ○



النشاط الثالث : أكمل رسم الشكل لتحصل على معين.



المجال: الأعداد الطبيعية

المحتوى: الأعداد الطبيعية من 0 إلى 9

الأهداف التعليمية: التعرف على الأعداد الطبيعية من 0 إلى 9 كتابة و شفها مقارنتها و ترتيبها

الكفاءات: - يسمي الأعداد من 0 إلى 9 - يقارن بين عدد تشكيلات - يرتب أعدادا

- يضم مجموعتين أو أكثر

الوسائل: بطاقات عديدة - أدوات متوفرة داخل قاعة الدرس

التمهيد يعرض المنشط قلما أو شيئا آخر فيسأل عن عدده؟

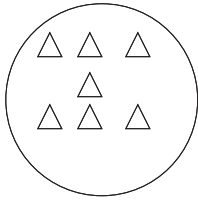
النشاط الأول:

تفويج الدارسين إلى مجموعات ثم عد الأفراد في كل مجموعة

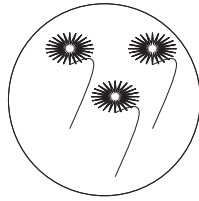
بعد ذلك يرسم مجموعات حسب الأفواج على السبورة

النشاط الثاني:

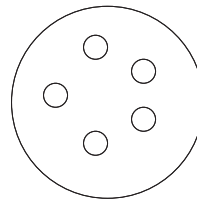
رسم مجموعات متفاوتة من حيث عدد العناصر و مطالبة الدارسين بربط كل مجموعة بالبطاقة المناسبة



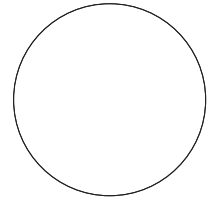
7



6



0



3

النشاط الثالث:

يكتب المنشط الأعداد من جديد بالأرقام

7

6

0

3

يطلب منهم ترتيبها من الأصغر إلى الأكبر

نفس العمل بالنسبة للأعداد الأخرى

1

9

8

5

2

4

يرسم المنشط الشريط ويطلب منهم إكماله.

9

.

.

.

5

.

.

.

.

.

.

0

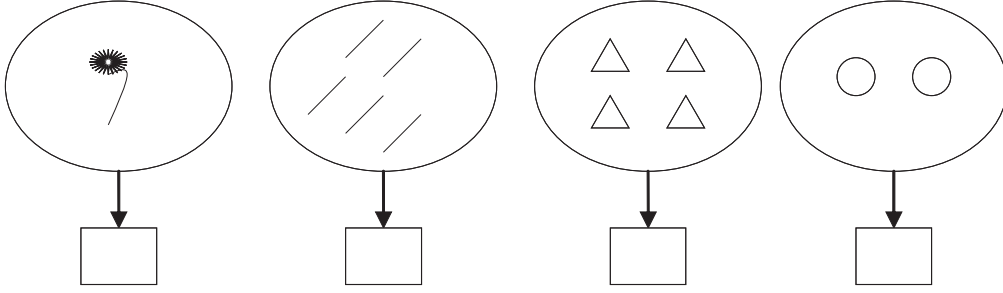
تقييم التعلّمات:

أتمم العد مما يلي : من 0 إلى 9

## تمارين

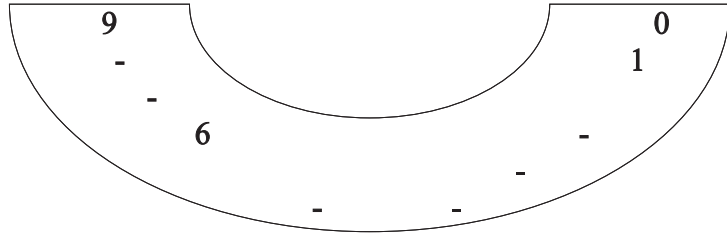
### النشاط الأول :

اكتب عدد الأشياء على كل بطاقة



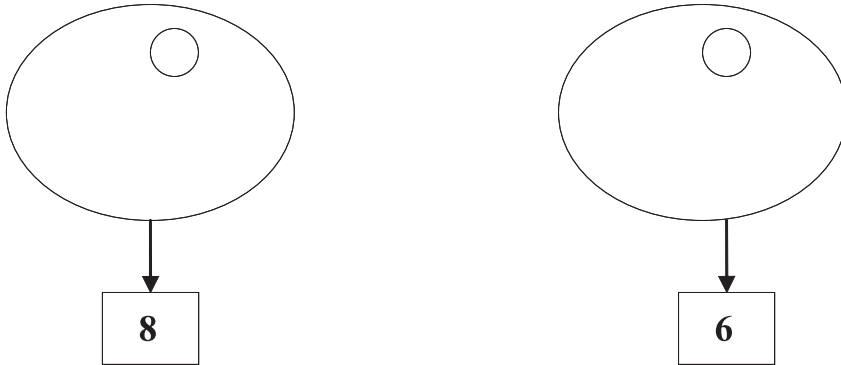
### النشاط الثاني:

أكمل كتابة الأعداد على الشريط



### النشاط الثالث

أكمل رسم القريصات حسب العدد في الدائرتين





## العد بسلسلات معينة

المجال : الأعداد و الحساب

المحتوى : العد بسلسل معينة ( زوجية - عددية - مضاعفات )

الأهداف التعليمية: التعرف على الأعداد الطبيعية - عد سلاسل أعداد طبيعية

الكفاءات : العد وفق مجالات معينة

الوسائل : أدوات مدرسية - بطاقات عددية

حساب ذهني : مراجعة الأعداد من 0 إلى 9

النشاط الأول :

يوزع المنشط على الدارسين مجموعة من الأشياء ( أقلام ) مثلا ويطلب من الدارسين تكوين مجموعات ذات

شيء أو 3 أشياء - خمسة أشياء

تسجيل الأعداد المحصل عليها في كل مرة

2 - 4 - 6 - 8 .....

3 - 6 - 9 - 12 .....

5 - 10 - 15 - 20 - 25 .....

النشاط الثاني :

العد مثنى مثنى إلى 100

100.....،4،2،0

النشاط الثالث :

تقديم البطاقات و كتابة الأعداد على جدول المراتب كل بطاقة تمثل العدد 10. أنجز بقية العملية.

°

°

°

°

°

°

### تقييم التعلّات:

أحسب مثنى مثنى من 0 إلى 60. ثم رتبها تنازليا.  
أكتب الأعداد الفردية إلى 99.

### تمارين

#### النشاط الأول

أكمل كتابة الأعداد التالية :

0 ، 5 ، 10 ، . . . . . 35

#### النشاط الثاني:

أكمل كتابة الأعداد التالية :

0 ، 2 ، 4 ، . . . . . 42

#### النشاط الثالث :

ارسم البطاقات التي تمثل الأعداد المكتوبة على جدول المراتب.

ع	آ	
2	0	
5	0	
7	0	

## وضعت ادماجية

المجال: الأعداد الطبيعية

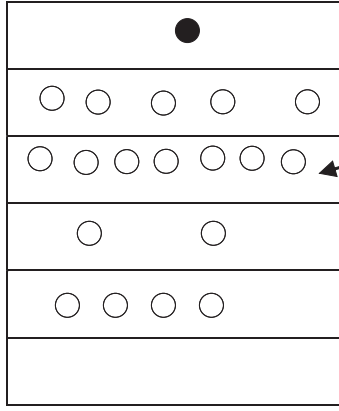
المحتوى: الأعداد الطبيعية من 0 إلى 99

الأهداف التعليمية: التعرف على الأعداد الطبيعية من 0 إلى 99

الكفاءات: توظيف المعارف المكتسبة و التحكم فيها

### النشاط الأول:

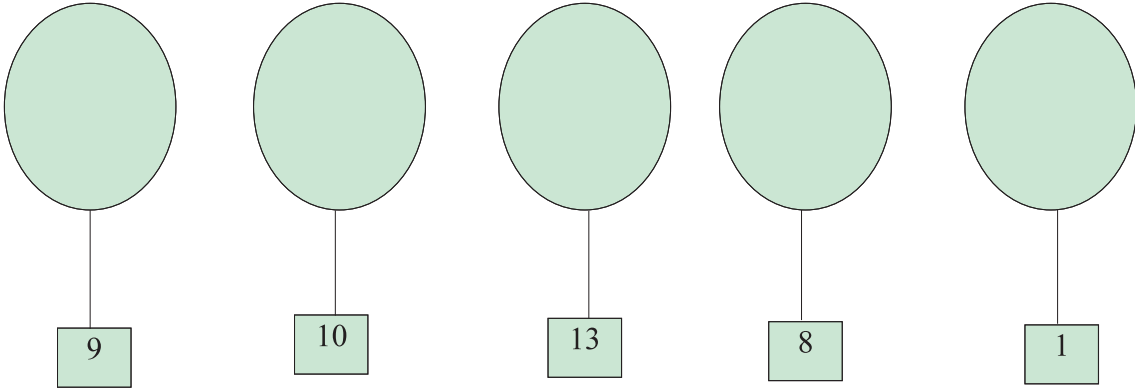
صل كل عدد بما يناسبه:



7
5
2
1
0
4

### النشاط الثاني:

ارسم أشكالاً داخل كل حيز



### النشاط الثالث :

أكمل كتابة الأعداد مكان النقط حسب المثال

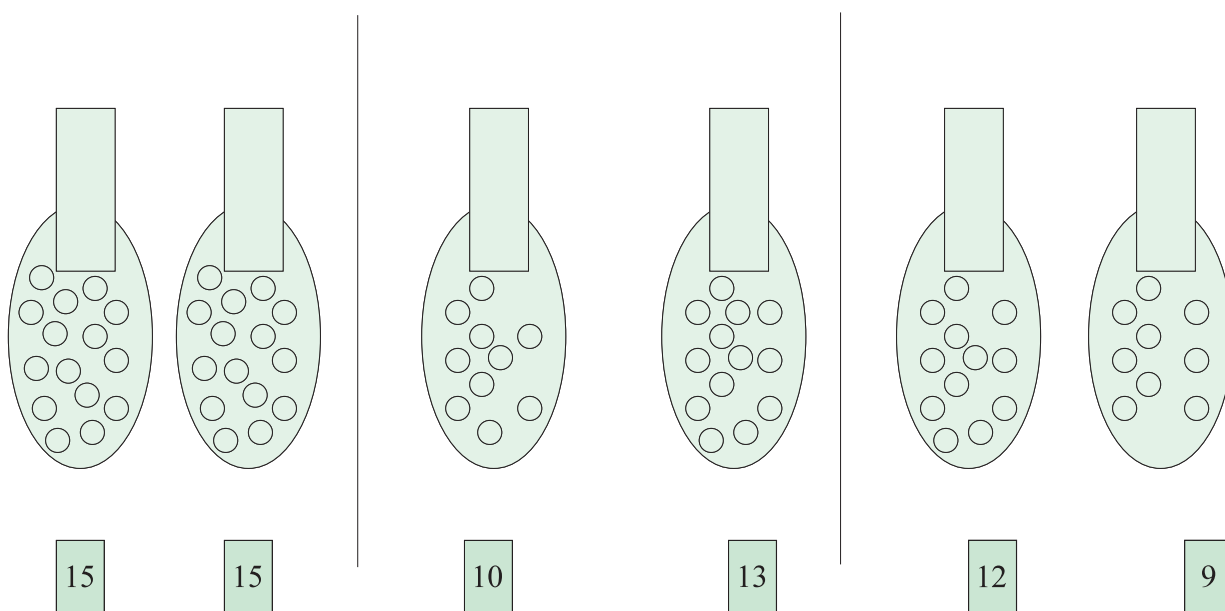
26			20				12	10
----	--	--	----	--	--	--	----	----

			55				35	30
--	--	--	----	--	--	--	----	----

90							20	10
----	--	--	--	--	--	--	----	----

### النشاط الرابع :

أحط الكيس الذي فيه أكبر عدد من الكريات في كل مرة



## القياس والزمن (1)

المجال : القياس و الزمن

المحتوى : اليوم ، الأسبوع ، الشهر ، الصباح ، المساء ، الليل ، الساعة ، الدقيقة

الأهداف التعليمية : التعرف على الوقت

الكفاءات : - يعبر عن الزمن - يعين وقتا - تعلم فترات مختلفة

الوسائل : - المنبه - الساعة - ساعة حائطية

### الحساب الذهني

كم أصبعا في يدك اليمنى ؟ ثم في اليد اليسرى ؟ ما هو عدد كل الأصابع ؟

أكمل السلسلة الآتية:

5 ، 10 ، 15 ، 20 ، 25 ، ..... ، 50

### النشاط الأول :

على أية ساعة تنهض من النوم صباحا ؟

على أية ساعة تتناول غذاءك ؟

عرض ساعة حائطية . ما هذه ؟ هذه ساعة تضبط الوقت

يشرح المنشط ويبين للدارسين الساعة و الوقت

### النشاط الثاني:

متى تشرق الشمس ؟ متى تغرب ؟

من شروق الشمس إلى غروبها تسمى فترة النهار ( 12h )

الفترة من غروب الشمس إلى شروقها نسميها فترة الليل ( 12h )

فترة النهار زائد فترة الليل تساوي اليوم ( 24h )

اليوم هو الليل زائد النهار وفيه 24 ساعة

### النشاط الثالث :

في الشهر 30 يوما أو 31 يوما

الأسبوع هو الفترة الممتدة مثلا من يوم السبت إلى نهاية يوم الجمعة أي (السبت - الأحد - الاثنين -

الثلاثاء الأربعاء - الخميس - الجمعة )

- قراءة الأيام مرتبة

## تقييم التعلّات:

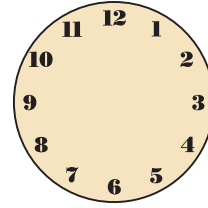
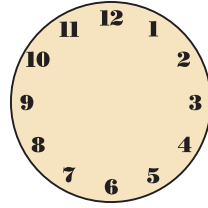
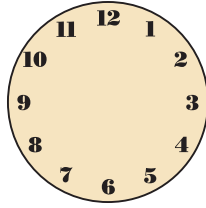
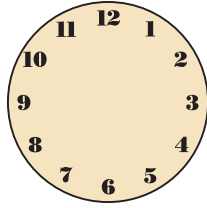
إليك الأشهر التالية:

يناير - فبراير - مارس - أبريل - ماي - جوان .  
حدد عدد الأسابيع في كل شهر .

## تمارين

### النشاط الأول

إلى كم تشير الساعة في كل مرة؟ ( حدد الزمن المختار من طرفك )



.....

.....

.....

..... تشير الساعة إلى

### النشاط الثاني :

رتب أيام الأسبوع

الأحد - الجمعة - الاثنين - الأربعاء - السبت - الثلاثاء - الخميس

### النشاط الثالث :

ارسم عقربي الساعة في كل مرة حسب مايلي

الساعة الخامسة والربع

الساعة 8 ونصف

الساعة الثانية و 45mn

الساعة 3 تماما

## القياس والزمن (2)

المجال : القياس و الزمن

المحتوى : - أقصر من - أطول من - أضيق - أوسع باستعمال وحدة معينة

الأهداف التعليمية: قياس أشياء و مقارنتها ( كتل و أطوال مساحات )

الكفاءات : يقدر قياس شيء ما - يقارن أقياس أشياء معينة باستعمال وحدة معينة

الوسائل : أعواد كبريت ..... إناء اللتر - أدنان

التمهيد يملي المنشط الأعداد التالية و يطلب من الدارسين كتابتها على الألواح 5 - 4 - 9 - 7 - 6 - 1.....

### النشاط الأول :

يطلب المنشط من الدارسين قياس طول الطاولة بالشبر . كم شبرا وجدت ؟

يطلب منهم قياس أطوال مختلفة بالشبر ثم مقارنتها لاكتشاف الأطول و الأقصر

يقارن بين طولي متمرسين لمعرفة الأطول و الأقصر . فلان أطول من فلان . فلان أقصر من فلان

### النشاط الثاني :

قياس طول و عرض قاعة الدرس بالخطوات كم خطوة وجدت ؟ نفس الشيء مع قاعة أخرى تختلف مساحتها عن الأولى

مساحة هذه القاعة أوسع من القاعة الأخرى

إذن الأخرى أضيق من هذه .

### النشاط الثالث :

يعرض المنشط أمام الدارسين إناء اللتر دون تسميته و يعرض أجزاءه و مضاعفاته دون تسميتها

يطلب من احدهم ملأ دن بإناء اللتر دون ذكر كلمة اللتر . كم وحدة وجدت ؟

يملاً أشياء أخرى تختلف سعتها عن سعة الدن الأول

كم مرة أفرغت في هذا الإناء ؟ و في هذا الإناء؟

المقارنة بين السعات

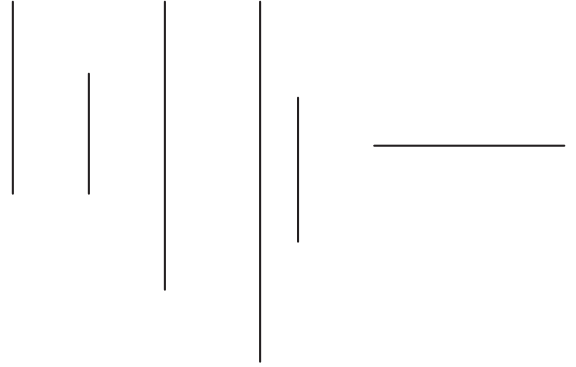
### تقييم التعلّيمات:

يطلب المنشط من أحد الدارسين حمل كتاب بيد ومحفظة بيد أخرى للمقارنة بين وزنيهما  
ما هو الشيء الأثقل؟ وما هو الأخف؟

### تمارين

#### النشاط الأول :

يوزع المنشط على الدارسين أداة قياس طول معينة ( أعواد كبريت )  
قس الخطوط التالية بواسطة عود الكبريت وسجل عدد الوحدات التي وجدت تحت كل خط



#### النشاط الثاني :

قس بنفس الوحدة (عود الكبريت) الأدوات الموجودة بقاعة الدرس و سجل عدد الوحدات التي وجدت  
موضحا أطول خط على السبورة يعقبها التصحيح الذاتي



## وضعية ادماجية

المجال : القياس و الزمن

المحتوى : اليوم - الأسبوع - الشهر - الصباح - المساء

- أقصر من - أطول من - أضيق من - أوسع من

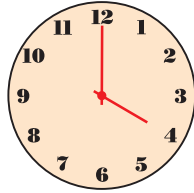
الأهداف التعليمية : التعرف على الوقت، قياس أشياء، و مقارنتها (كتل و أطوال و مساحات)

الكفاءات : - يعبر عن الزمن - يعين وقت ما - تعلم فترات مختلفة - يقدر قيس شيء ما -

يقارن أقياس أشياء معينة بوحدة معينة

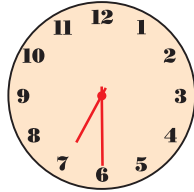
الوسائل : - المنبه - الساعة - ساعة حائط - أعواد كبريت إناء اللتر أدنان مختلفة

### النشاط الأول :

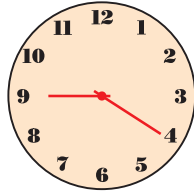


اربط كل زمن بالساعة التي تشير إليه

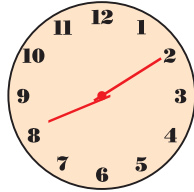
- الساعة السابعة و النصف 7 h 30 mn



- الساعة الرابعة تماما 4h



- الساعة الثانية و اربعون دقيقة 2h 40 mn

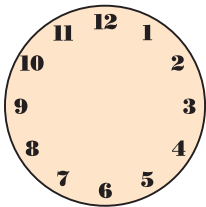


- الساعة التاسعة و عشرون دقيقة 9h 20 mn

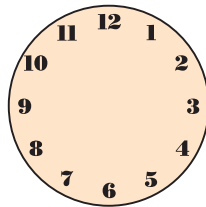
### النشاط الثاني :

ارسم عقربي الساعة في كل حالة آتية:

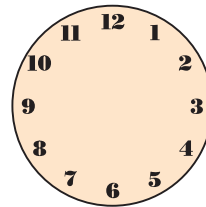
( العقب القصير بالأحمر و الطويل بالأزرق )



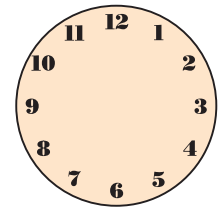
الساعة 11h 45mn



الساعة 1h 25mn



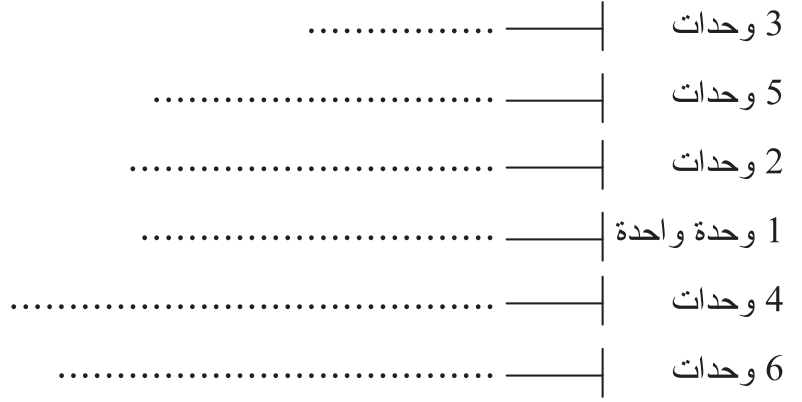
الساعة 7h 20mn



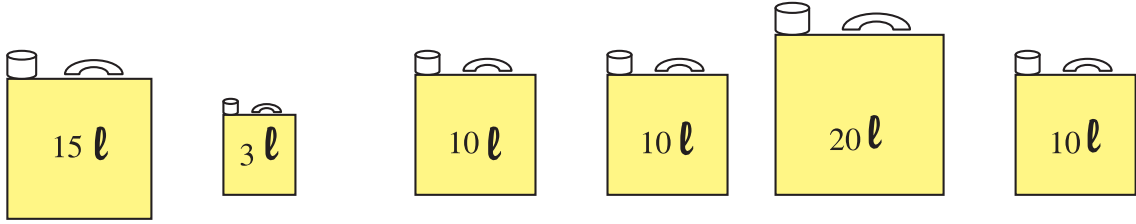
الثامنة تماما

### النشاط الثالث :

أكمل رسم الخطوط بقدر عدد الوحدات المكتوبة بعود الكبريت



### النشاط الرابع :



لون بالأحمر الدن الأكبر سعة و بالأخضر الدن الأصغر سعة.

لون بالأصفر الأدنان المتقايسة السعة.

### النشاط الخامس:

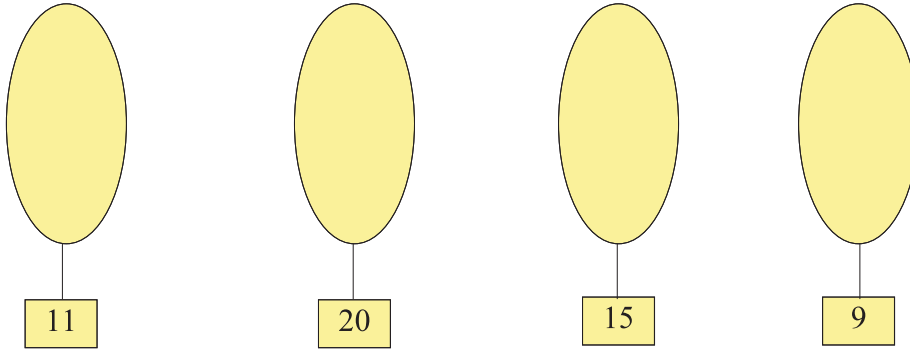
نشاط منزلي

- قس المسافة بين منزلك و المسجد القريب من بيتك
- قس المسافة بين منزلك و المدرسة التي تتعلم فيها
- قس طول و عرض غرفة الضيوف في منزلك

**الأعداد الطبيعية من 0 إلى 99 (1)****المجال:** الأعداد و الحساب**المحتوى:** الأعداد الطبيعية من 0 إلى 99**الأهداف التعليمية:** التعرف على الأعداد الطبيعية من 0 إلى 99**الكفاءات:** يعد و يشكل كميات معينة يميز أعدادا حسب أرقامها مقارنة و ترتيب أعداد طبيعية**الوسائل:** بطاقات عددية، أدوات مدرسية .**الحساب السريع:** كتابة بعض الأعداد من 0 إلى 99 عد الأعداد وفق مجالات معينة**النشاط الأول:**

يكون المنشط كميات معينة من الأدوات المدرسية (أقلام - كراسات - طباشير) و يطلب من الدارسين  
عدها في كل مرة .

رسم مجموعات على السبورة و التعرف على عناصرها حسب الأرقام الموضحة و إجراء العملية المناسبة.

**النشاط الثاني:**

تقديم البطاقات للدارسين و كتابة العدد الذي تمثله على الجدول

ع	أ	
1	5	
2	8	

■ القطع تمثل الأحاد  
 □ العمود يمثل العشرات

**ملاحظة** كل عددين يمثلان في جدول

خاص بهما: مقارنة الأعداد بالبطاقات

20 - 20، 28 - 87، 30 - 25

**تقييم التعلّمات:**

اشترى خضار 15 صندوقا من البطاطا ثم أضاف 10 صناديق أخرى.

ما هو عدد الصناديق؟

## تمارين

### النشاط الأول :

أكمل كتابة الأعداد مكان النقط:

...	20	...
-----	----	-----

...	45	44
-----	----	----

38	...	36
----	-----	----

### النشاط الثاني :

رتب الأعداد التالية من الأصغر إلى الأكبر:

45 ، 99 ، 15 ، 36 ، 27 ، 19

### النشاط الثالث :

اكتب " أكبر من " أو " أصغر من " مكان النقط:

10 . 30

20 . 10

45 . 25

19 . 15

## الأعداد الطبيعية من 0 إلى 99 (2)

المجال : الأعداد و الحساب

المحتوى الأعداد الطبيعية من 10 إلى 99

الأهداف التعليمية : التعرف على الأعداد من 10 إلى 99 كتابة و نطقا و ترتيبا و مقارنة

الكفاءات : يعد ويشكل كميات، يتعرف على عدد - يسمي عددا - يفرز أعدادا حسب عدد أرقامها

- يقارن عددين أو أكثر يرتب سلسلة أعداد تصاعديا أو تنازليا

الوسائل : بطاقات عددية

التمهيد حساب ذهني يملي الأعداد التالية على المتمدرسين

4 6 1 3 9 8

النشاط الأول : يرسم المنشط مجموعة من المثلثات عددها 9 ثم يطلب من الدارسين عددها.

يضيف المنشط مثلثا آخر إلى المجموعة و يطلب منهم عددها من جديد للتعرف على العدد الجديد .10

$$9 + 1 = 10$$

يكتب المنشط العدد تحت المجموعة و يطلب منهم قراءة العدد 10

يضيف المنشط في كل مرة مثلثا و يطلب من الدارسين عد المجموعة من جديد للتعرف على العدد الموالي ثم

يكتبونه و ينطقونه

11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

يتعرفون على ترتيبها و تسلسلها أثناء تكوينها

يطلب منهم تكوين مجموعات على الألواح

النشاط الثاني :

كم عدد أصابع يدك ؟

يرسم المنشط مجموعات في كل منها 10 تفاحات ، ثم يطلب عددها

كم تفاحة في مجموعتين ؟ في 03 مجموعات ؟

كتابة العدد في كل مرة 20 30 40

تقييم التعلّيمات :

يرسم المنشط مجموعتين في كل منهما 10 تفاحات و يطلب من أحد الدارسين إضافة تفاحة واحدة ثم عد

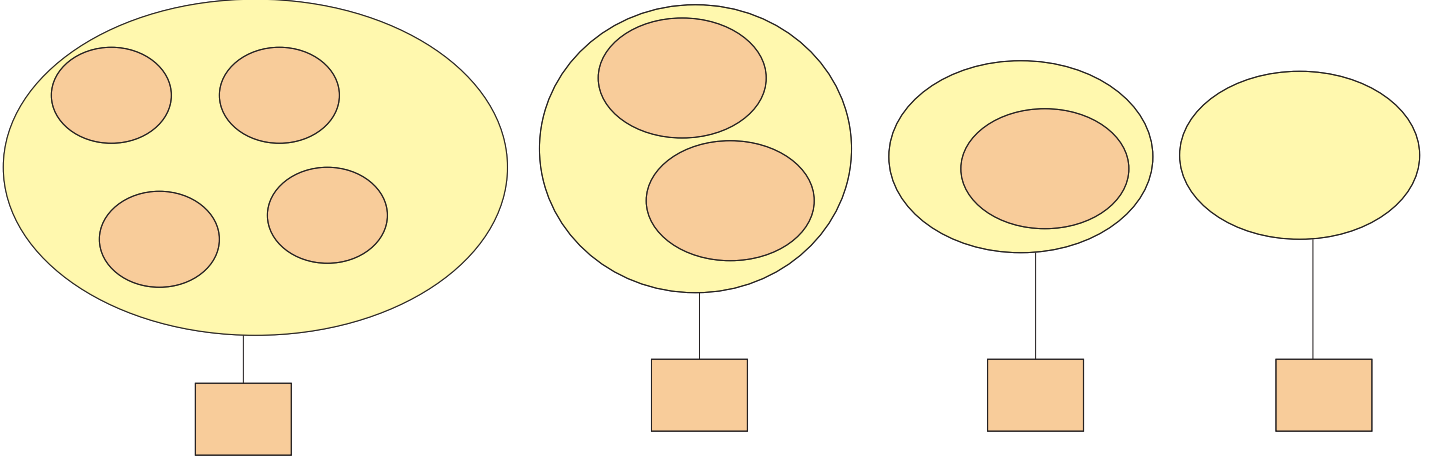
المجموعتين لنتحصل على العدد الجديد 21 . ينطقونه

نفس العمل مع 22 ، 23 ، 24 ، 29

## تمارين

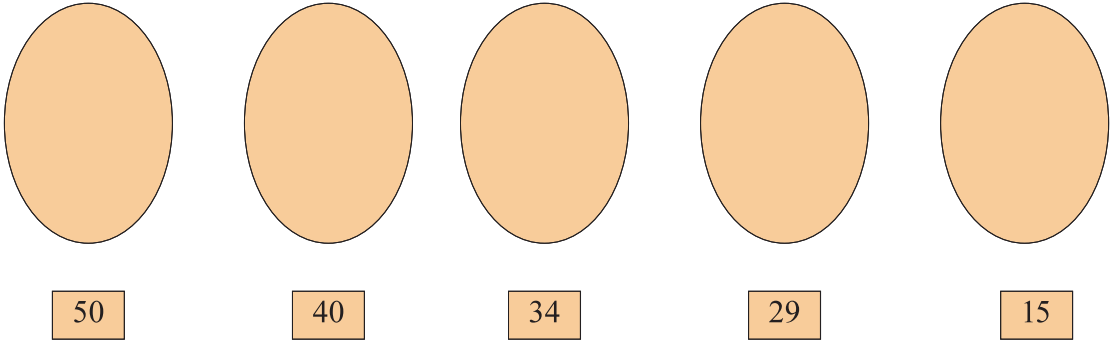
### النشاط الأول :

اكتب العدد المناسب على كل بطاقة:



### النشاط الثاني:

ارسم نقاطا حسب العدد في كل مجموعة:



## وضعيات إدماجية

المجال : الأعداد و الحساب

المحتوى : الأعداد من 0 إلى 90



الكفاءات : يتعرف على الأعداد من 0 إلى 99

يوظف المعارف و يتحكم فيها

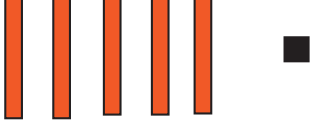

### النشاط الأول:

اكتب الأعداد على الجدول وقارن بين المجموعتين:

#### المجموعة 2

ع	آ	
.	.	
.	.	

#### المجموعة 1

ع	آ	
.	.	
.	.	

### النشاط الثاني :

ارسم البطاقات حسب العدد :

ع	آ	
2	5	
3	6	

ع	آ	
4	7	
8	8	

النشاط الثالث :

رتب الأعداد ترتيبا تنازليا

30 44 66 31 22 16 45

النشاط الرابع :

أكمل الجدول الآتي

	80		60				20	10
--	----	--	----	--	--	--	----	----

55	50		40		30		20	15
----	----	--	----	--	----	--	----	----

						40	20	0
--	--	--	--	--	--	----	----	---



المجال : الأعداد و الحساب

المحتوى : العدد 100 مئة

الأهداف التعليمية : التعرف على العدد 100

الكفاءات : يتعرف على العدد 100 تسميته و كتابته

الوسائل: البطاقات العددية

الحساب الذهني إملأ بعض الأعداد ثم ترتيبها تصاعديا

50 25 15 40 99

النشاط الأول:

تمثيل العدد 99 بالبطاقات وكتابته على الجدول يطلب من أحادالدارسين إضافة قطعة إلى القطع السابقة

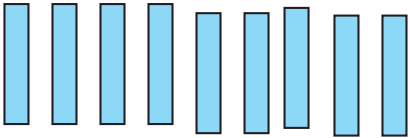
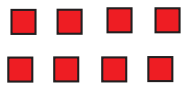
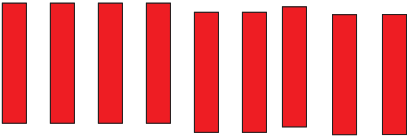

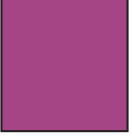
كم قطعة أصبحت عنده ؟ يمكن تحويلها إلى عمود

يستنتج المنشط مع الدارسين أن عشرة أعمدة هي عشر عشرات من القطع أو مئة قطعة و يتم تقديم الصفيحة

كتابة العدد 100

100 تمثل بصفيحة واحدة

1 صفيحة = 10 أعمدة = 100 قطعة

م	ع	أ	
			  <input type="checkbox"/>
			 
			

## تقييم التعلّات :

مثل الأعداد المكتوبة في الجدول بالبطاقات

ع	آ	
2	0	
3	5	
5	4	

## تمارين

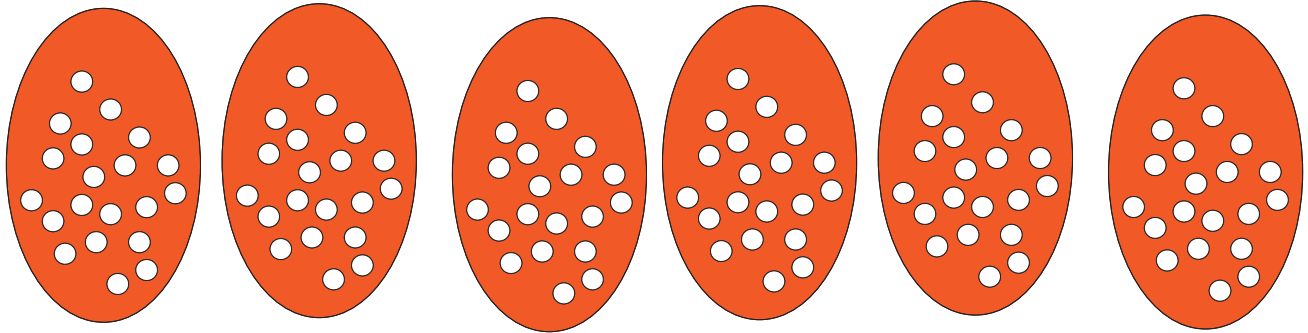
### النشاط الأول:

مثل العدد المكتوب على الجدول بالبطاقات

م	ع	آ
1	0	0

### النشاط الثاني

في كل كيس 20 كرية أحط الأكياس حتى تتحصل على العدد: 100



## الأعداد الطبيعية من 100 إلى 999

المجال : الأعداد و الحساب

المحتوى : الأعداد الطبيعية من 100 إلى 999

الأهداف التعليمية : التعرف على الأعداد من 100 إلى 999

كتابة و نطقا و ترتيبيا ومقارنة

الكفاءات : يتعرف على الأعداد من 100 إلى 999

يسمي الأعداد من 100 إلى 999

يميز أعدادا حسب عدد أرقامها

يقارن بين عددين أو أكثر

الوسائل :- بطاقات عدد

الحساب السريع : إملاء الأعداد التالية:

50 45 26 37 18 39

تسجيلها على السبورة . رتبها تصاعدها

النشاط الأول :

يثبت المنشط على السبورة قصاصة تمثل 100 كرية و قصاصة تمثل 26 كرية حسب ش 1

يقدم لمصطفى كيسا فيه 100 كرية و كيسا آخر فيه 26 كرية

ما هو عدد الكريات عند مصطفى ؟

يقول المنشط : عند مصطفى 100 كرية و 26 كرية بالإشارة

للكيس الأول و للكيس الثاني يكتبه المنشط على السبورة 126

و الدارسون على الألواح ثم يملي عليهم الأعداد كالتالي:

100 و 40 هي ..... 140

65 و 100 هي ..... 165

100 و 85 هي ..... 185

تقييم التعلم :

يرسم المنشط الأشكال التالية على السبورة و يكتب العدد الذي تمثله على الجدول : 121

100DA

10DA

10DA

1DA

## تمارين

### النشاط الأول :

قارن بين الأعداد التالية بوضع العلامة المناسبة

أكبر من اصغر من تساوي

100.....500	360..... 303	243.....189
416.....189	854.....845	404.....404
640.....326	300.....900	497.....501

### النشاط الثاني :

أكمل الشريط التالي

600		500				300	250
-----	--	-----	--	--	--	-----	-----

### النشاط الثالث : اكتب العدد الموالي لكل عدد مما يأتي

..... 500	..... 300	..... 137
.....987	..... 486	..... 244

### النشاط الرابع:

يمثل المنشط أعدادا بالبطاقة و يقارنها حسب تشكيلاتها يقارن بين ( 345 و 546 ) ثم بين (707 و 590)

و ( 149 و 800 )

يكتب أعدادا على السبورة و يرتبها ترتيبا تصاعديا

ينجز الشريط التالي

900				500			200	100
-----	--	--	--	-----	--	--	-----	-----

أكمل الشريط

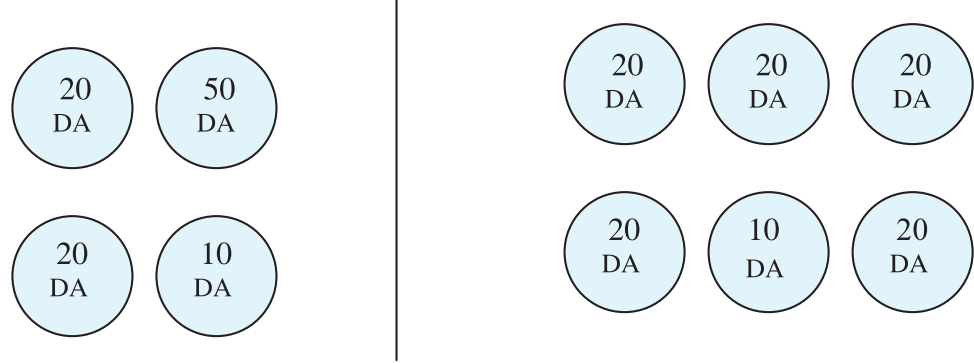
يمكن إنجاز أشرطة أخرى للتأكيد على العد التسلسلي

## وضعية إدماجية

المجال : الأعداد الطبيعية  
المحتوى: من 100 إلى 999  
الكفاءات : توظيف المعارف و التحكم فيها

### النشاط الأول:

حول القطع حتى تمثل العدد 100 في كل جهة



### النشاط الثاني:

أكمل كتابة الأعداد داخل الأشرطة

709

344

124

684

210

99

### النشاط الثالث :

اكتب العدد الممثل بالبطاقات

م	ع	آ	

## النظام العشري

المجال : الأعداد و الحساب

المحتوى : النظام العشري

الأهداف التعليمية : اكتشاف النظام العشري و التعرف عليه الآحاد العشرات المئات

الكفاءات : يعين آحاد عدد عشرات عدد مئات عدد

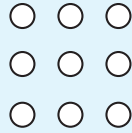
يعين رقم آحاد و عشرات ومئات عدد

الوسائل : البطاقات الفردية و الجماعية

التمهيد مراجعة الأعداد من 0 إلى 999

يملئ المنشط الأعداد و يطلب من الدارسين كتابتها على الألواح

ع	آ



النشاط الأول :

يرسم المنشط 9 كريات و يطلب من الدارسين عدها و كتابة عد

يضيف المنشط كرية إلى 9 كريات

كم صار عدد الكريات الآن ؟ كم آحاد وكم كونت من 10 ؟

أين تكتب العدد 1 ؟ كتابة 10 على الجدول

النشاط الثاني :

يرسم المنشط 3 أعمدة و 5 قطع

كم عمود ؟ أي كم عشرات ؟

كم قطعة ؟ أي كم آحاد ؟

اكتبوا عدد القطع و الأعمدة على الجدول

ع	آ
3	5



تنوع الأمثلة 24 - 41 - 64....

النشاط الثالث :

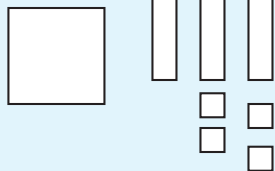
تمثل العدد 134 على السبورة و يمثل بالقطع و الأعمدة و الصفائح فرديا كل دارس

ما عدد القطع ؟ اكتبها في خانة الآحاد

ما عدد الأعمدة ؟ اكتبها في خانة العشرات

ما عدد الصفائح ؟ اكتبها في خانة المئات بعد التعرف

م	ع	آ



تنوع الأمثلة 245 361 515

### تقييم التعلمات :

اشترى الأب تلفازا لعائلته فدفق للتاجر عددا من القطع والأوراق النقدية الموزعة حسب الجدول التالي:

القطع أو الأوراق النقدية	100DA	50DA	1 000DA
العدد	30	40	10

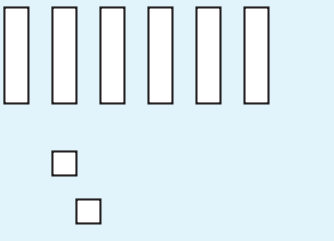
أحسب ثمن التلفاز

### تمارين

#### النشاط الأول:

لاحظ الرسم و اكتب العدد المناسب على الجدول


ع	آ



#### النشاط الثاني :

لاحظ الرسم و اكتب العدد المناسب على الجدول

م	ع	آ



#### النشاط الثالث :

لاحظ العدد المكتوب على الجدول و مثله بالرسم بالقطع و الأعمدة و الصفائح

م	ع	آ
3	2	7

## الجمع في مجموعة الأعداد الطبيعية

الدرس: 16

### الجمع بدون احتفاظ (1)

المجال: الأعداد و الحساب

المحتوى: الجمع بدون احتفاظ

الأهداف التعليمية: تقديم إشارة الجمع

الكفاءات: يتعرف على إشارة الجمع

يجمع عددين أو أكثر أفقيا

الوسائل: القطع و الأعمدة و الصفائح

التمهيد: يملي المنشط الأعداد التالية و يطلب من الدارسين كتابتها على ألواحهم و يرسمها بالقطع و الأعمدة و الصفائح

312 134 25

النشاط الأول:

3	2	1	↙ +
			1
			2

ش 1

يرسم المنشط الجدول المبين على السبورة

وكتابة العدد المناسب على الجدول

ما هو مجموع العددين  $1 + 1$  ؟

ما هو مجموع العددين  $2 + 1$  ؟

ما هو مجموع العددين  $3 + 1$  ؟

ما هو مجموع العددين  $1 + 2$  ؟

(  $3 + 2$  ) ، (  $2 + 2$  )

النشاط الثاني :

نفس الطريقة مع جدول الشكل الثاني

كتابة الأعداد المناسبة مكان النقط

$7+8=$  ..... ،  $2+3=$ .....

$9+8=$  .....،  $9+5=$ .....

تقييم التعلم:

احسب المجاميع الآتية

$4 + 6 =$  .....

$6 + 7 =$  .....

$9 + 2 =$  .....

$5 + 5 =$  .....

$8 + 3 =$  .....

$8 + 8 =$  .....



## تمارين

### النشاط الأول :

احسب كل مجموع في الجدول ثم أكمل كل مساواة بكتابة العدد المناسب مكان النقطة

$8 + 3 =$

$4 + 5 =$

$8 + 5 =$

$4 + 3 =$

5	3	+ ↗
		4
		8

### النشاط الثاني :

أكمل حساب كل مجموع في الجدول

ثم لون خانات الأعداد المتساوية في الجدول بنفس اللون

6	5	4	3	2	1	0	↖
			3			0	0
				3			1
		6			3		2
9						3	3
			7				4
					6		5

## وضعية إدماجية

المجال: الأعداد و الحساب

المحتوى: الجمع بدون احتفاظ

الأهداف التعليمية: تقديم إشارة الجمع اكتشاف النظام العشري

الكفاءات: يتعرف على إشارة الجمع

يجمع عددين أو أكثر أفقيا

يعين أحاد و عشرات و مئات عدد

الوسائل: بطاقات التعداد

### النشاط الأول:

أكمل حساب كل مجموع في الجدول ثم لون خانات الأعداد

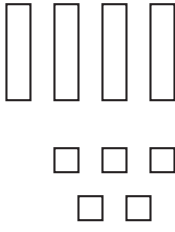
المتساوية في الجدول بنفس اللون

7	6	5	4	3	2	+
	8				4	2
		8				3
			8			4
	11			8		5
		11		9	8	6

### النشاط الثاني:

لاحظ الرسم و اكتب العدد المناسب على الجدول

ع	أ



### النشاط الثالث :

لاحظ الأعداد المكتوبة على الجدول ثم ارسم بالبطاقات ما يناسبها

ع	آ	
3	8	
6	2	
8	0	

### النشاط الرابع :

لاحظ الأعداد و ارسم بالبطاقات ما يناسبها

م	ع	آ	
2	1	5	
3	0	5	
2	0	0	

### النشاط الخامس :

احسب كل مجموع

$$6 + 2 =$$

$$9 + 9 =$$

$$8 + 8 =$$

$$8 + 5 =$$

$$10 + 6 =$$

$$9 + 1 =$$

المجال : الأعداد و الحساب

المحتوى : تفكيك و تركيب الأعداد

الأهداف التعليمية : كتابات متنوعة لنفس العدد

الكفاءات : يتعرف على مختلف كتابات عدد تفكيك و تركيب عدد

الوسائل : السبورة الألواح

الحساب الذهني : يدق المنشط عدة دقائق على المكتب و يطلب من الدارسين

تسجيل العدد في كل مرة 4 - 6 . 3 - 7 ، 2 - 4 .....

النشاط الأول :

يضع المنشط 4 ألواح في اليد اليمنى لإحدى الدارات و 3 ألواح في اليد اليسرى ثم يسأل عن عدد الألواح

$$4 + 3 = 7$$

يظهر المنشط أصبعين من اليد اليمنى و 5 أصابع في اليد اليسرى ثم يسأل عن عدد الأصابع في اليدين معا

نفس الأعمال يقوم بها الدارسون

$$5 + 2 = 7$$

النشاط الثالث :

رسم مجموعة من الاشكال الآتية:

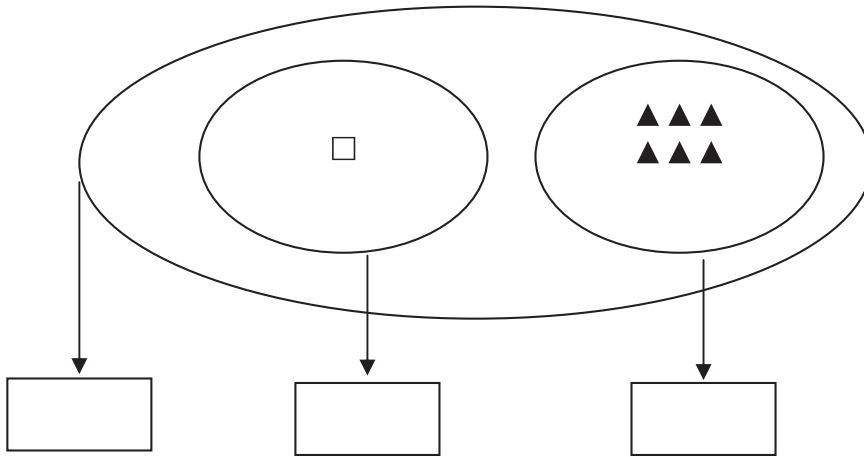
كم مثلثا في المجموعة اليمنى ؟

كم مربعا في المجموعة اليسرى ؟

كم شكلا في المجموعتين ؟

بعد إجابة الدارسين يسجل

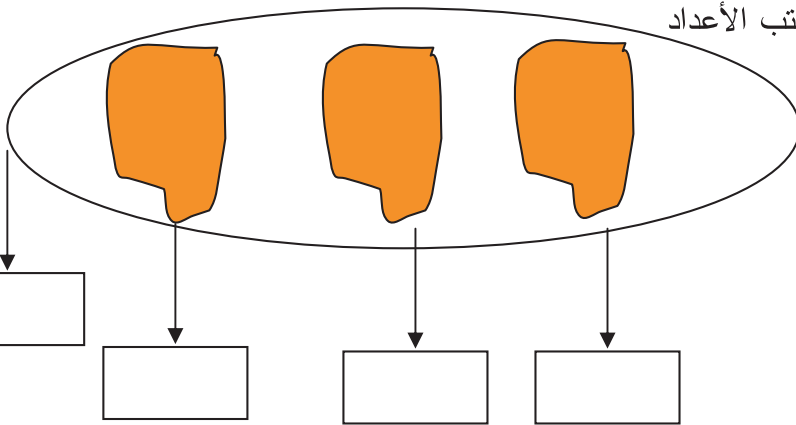
الأعداد على البطاقات



$$. + . = .$$

تقييم التعلّمات: لاحظ الشكل التالي ثم اكتب الأعداد

على البطاقات وفي مكان النقط



$$. + . = .$$

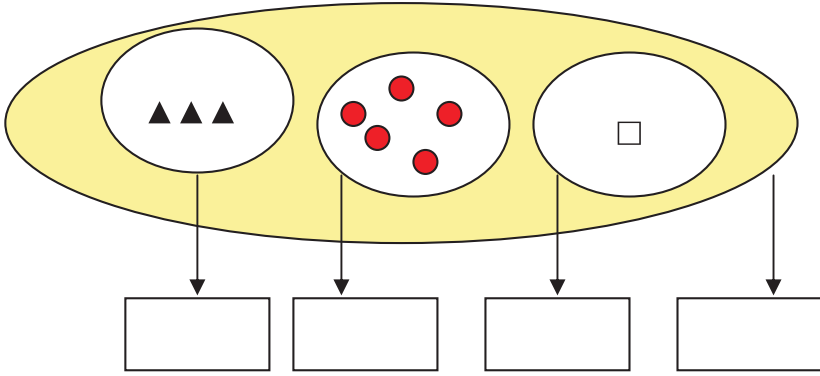
## تمارين

### النشاط الأول :

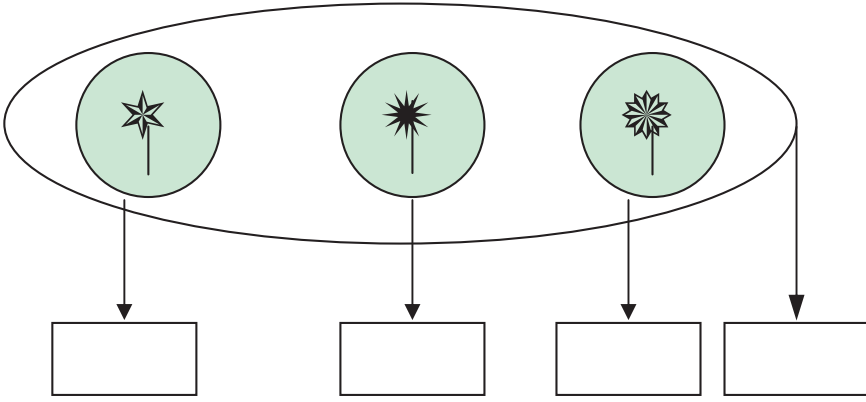
اكتب الأعداد على البطاقات وفي مكان النقط

### النشاط الثاني :

أكمل الرسم و اكتب الأعداد مكان النقط



$$\cdot + \cdot + \cdot = \cdot$$



$$\cdot + \cdot + \cdot = \cdot$$

### النشاط الثالث :

احسب المجاميع التالية :

$$5 + 2 = \dots\dots\dots$$

$$6 + 5 + 4 = \dots\dots\dots$$

$$5 + 5 + 3 = \dots\dots\dots$$

$$4 + 3 = \dots\dots\dots$$

$$4 + 2 + 1 = \dots\dots\dots$$

$$6 + 3 + 1 = \dots\dots\dots$$

## الجمع بدون احتفاظ (2)

المجال : الأعداد و الحساب

المحتوى : الجمع بدون احتفاظ

الأهداف التعليمية: - إنجاز عمليات جمع بدون احتفاظ أفقيا و عموديا

الكفاءات: يجمع عددين أو أكثر أفقيا أو عموديا يفكك و يركب أعدادا

الوسائل : بطاقات التعداد

### الحساب السريع

اكتب العدد 10 على شكل مجموع عددين

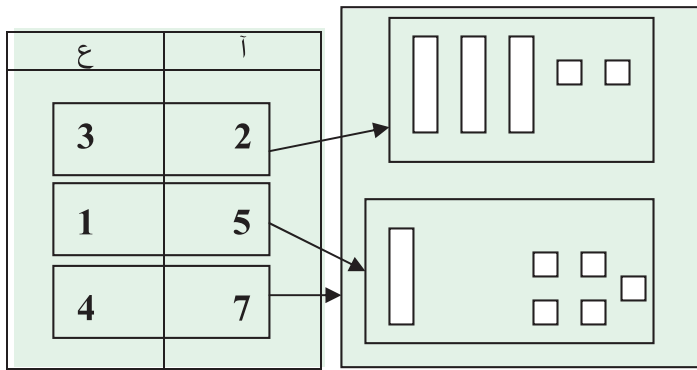
نفس السؤال بالنسبة للأعداد 8 - 6 - 20

### النشاط الأول:

ما هو عدد كل النقاط في المجموعة الكبيرة

نجمع الأحاد للعددين ثم نجمع العشرات

للعددين معا



$$\begin{array}{r} 32 \\ + 15 \\ \hline = 47 \end{array}$$

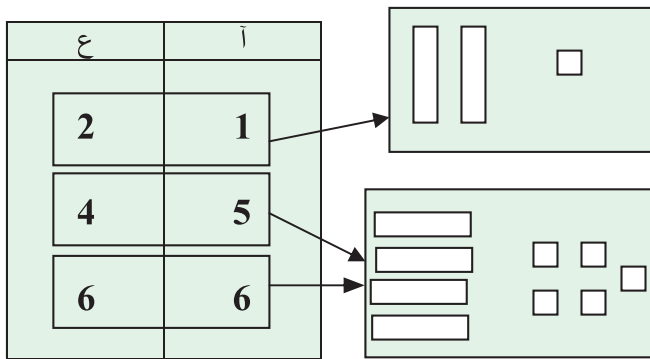
2 زائد 5 تساوي 7

3 زائد 1 تساوي 4

$$32 + 15 = 47$$

### النشاط الثاني:

يجمع العددين 21 و 45



$$\begin{array}{r} 21 \\ + 45 \\ \hline = 66 \end{array}$$

### تقييم التعلم

حساب المجاميع على الألواح

$$\begin{array}{r} 34 \\ + \\ \hline 42 \\ = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 77 \\ + \\ \hline 12 \\ = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 84 \\ + \\ \hline 15 \\ = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14 \\ + \\ \hline 3 \\ = \end{array}$$

## تمارين

### النشاط الأول:

أكمل الجدول التالي و أنجز العملية

ع	أ
5	2
4	5
•	•

$$\begin{array}{r} 52 \\ + 45 \\ \hline = \end{array}$$

### النشاط الثاني:

احسب كل مجموع عموديا و أفقيا

$$\begin{array}{r} 64 \\ + 12 \\ \hline = \end{array}$$

$$64 + 12 =$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ + 33 \\ \hline = \end{array}$$

$$15 + 33 =$$

$$\begin{array}{r} 79 \\ + 20 \\ \hline = \end{array}$$

$$79 + 20 =$$

## وضعت إدماجية

المجال: الأعداد و الحساب

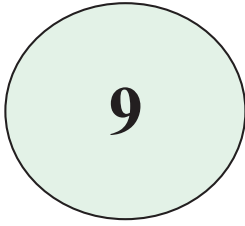
المحتوى : الجمع تفكيك و تركيب أعداد

الأهداف التعليمية: يجمع عددين أو أكثر يفكك و يركب أعداد

الكفاءات: يوظف المعارف ويتحكم فيها

### النشاط الأول:

اربط كل عدد بالمجموعة التي تمثله



$$2 + 5$$

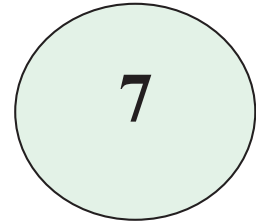
$$4 + 3$$

$$1 + 6$$

$$3 + 6$$

$$0 + 9$$

$$8 + 1$$



### النشاط الثاني

احسب ما يلي :

$$\begin{array}{r} 30 \\ + \\ 20 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14 \\ + \\ 22 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 88 \\ + \\ 40 \\ \hline = \end{array}$$

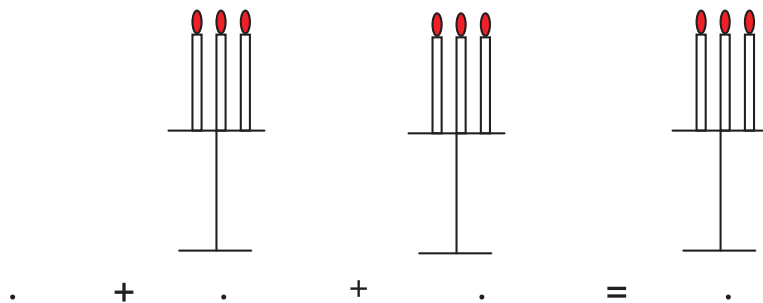
$$\begin{array}{r} 45 \\ + \\ 10 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 31 \\ + \\ 22 \\ \hline = \end{array}$$

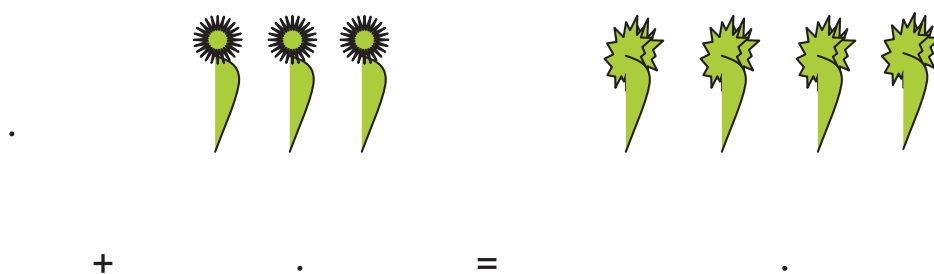


النشاط الثالث: أكتب العدد المناسب في مكان النقط :

/1



/2



### الجمع بدون احتفاظ (3)

المجال : الأعداد و الحساب

المحتوى : الجمع بدون احتفظ

الأهداف التعليمية : إنجاز عمليات الجمع بدون احتفاظ

الكفاءات : يعين الكمية المحصل عليها بضم مجموعتين

يتحكم في تقنية الجمع

الوسائل : بطاقات عددية أدوات مدرسية

لحساب السريع : أحسب ما يلي:

$$20 + 50$$

$$10 + 10$$

$$5 + 5$$

$$4 + 3$$

النشاط الأول:

تمثيل العدد 23 و العدد 45 بالبطاقات و كتابة المجموع

ع	آ	
2	3	
4	5	
.	.	

على الجدول يجري المنشط حوارا للوصول إلى

النتيجة كتابة المجموع أفقيا و عموديا

$$\begin{array}{r} 23 \\ + \\ 45 \\ \hline = \end{array}$$

$$23 + 45 = \dots$$

النشاط الثاني: تمثيل الأعداد 124 ، 245

بالبطاقات و كتابة المجموع على الجدول

يجري المنشط للوصول إلى النتيجة

يسال عدد البطاقات الأعداد الصفائح في كل صف

ثم يسال عن عدد كل البطاقات

$$124 + 245 = 369$$

م	ع	آ	
1	2	4	
2	4	5	
3	6	9	

$$\begin{array}{r} 124 \\ + \\ 245 \\ \hline = 369 \end{array}$$

## تقييم التعلّات

اجمع ما يلي:

$$11 + 12 + 115 = .$$

$$10 + 13 + 204 = .$$

$$1 + 12 + 216 = .$$

## تمارين

### النشاط الأول :

أحسب كل مجموع عموديا و أفقيا

$$\begin{array}{r} 341 \\ + \\ 121 \\ \hline = \end{array}$$

$$341 + 121 =$$

$$\begin{array}{r} 480 \\ + \\ 19 \\ \hline = \end{array}$$

$$480 + 19 =$$

$$\begin{array}{r} 126 \\ + \\ 341 \\ \hline = \end{array}$$

$$126 + 341 =$$

$$\begin{array}{r} 33 \\ + \\ 45 \\ \hline = \end{array}$$

$$33 + 45 =$$

### النشاط الثاني :

مسألة : في صندوق 45 علبة طماطم و في صندوق آخر 23 علبة .

ما هو عدد علب الطماطم في الصندوقين معا ؟

## الجمع بدون احتفاظ (4)

المجال: الأعداد و الحساب

المحتوى: الجمع بدون احتفاظ

الأهداف التعليمية: إنجاز عمليات جمع لعددتين أو أكثر عموديا و أفقيا بدون احتفاظ

الكفاءات: يتحكم في عملية الجمع

يجمع عددتين أو أكثر

الوسائل: بطاقات التعداد

الحساب الذهني: أنجز ذهنيا ما يلي:  $4 + 44$  ،  $10 + 20$  ،  $3 + 25$  ،  $14 + 12$

النشاط الأول:

قاعة درس تتكون من 14 بنتا و 20 ولدا

ما هو عدد كل التلاميذ داخل القاعة؟

لفلاح مجموعة من الأشجار كالاتي (ش1)

الكمية	نوع الأشجار
100	المشمش
50	الخوخ
25	البرتقال
24	التفاح

(ش1)

نسجل الكميات على جدول المراتب

وجمع الكميات على الجدول

عدد كل الأشجار 199 شجرة

\* حساب المجموع التالي الاستعانة بالبطاقات

$34 + 124$  (يكون العمل جماعيا)

تقييم التعلم:

احسب المجاميع في كل مرة

م	ع	آ
5	0	4
2	6	3
.	.	.

+

م	ع	آ
1	4	1
4	5	5
.	.	.

+

ع	آ
4	2
3	4
.	.

## تمارين

### النشاط الأول :

أنجز العمليات التالية

$$\begin{array}{r} 660 \\ + \\ 220 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 405 \\ + \\ 482 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 263 \\ + \\ 634 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 45 \\ + \\ 32 \\ \hline = \end{array}$$

### النشاط الثاني :

- باع بقال 42 لترا من الحليب في اليوم الأول و 31 لترا في اليوم الثاني .  
- كم لترا باع في اليومين ؟

## وضعية ادماجية

المجال : الأعداد و الحساب

المحتوى : الجمع بدون احتفاظ

الكفاءات : يوظف المعارف و يتحكم فيها

### النشاط الأول:

إليك العمليات أفقيا أنجزها عموديا

$$44 + 22 =$$

$$38 + 21 =$$

$$107 + 242 =$$

$$500 + 100 =$$

$$340 + 248 =$$

### النشاط الثاني:

احسب المجاميع التالية

$$\begin{array}{r} 188 \\ + 211 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 400 \\ + 300 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 510 \\ + 257 \\ \hline = \end{array} \quad \begin{array}{r} 145 \\ + 232 \\ \hline = \end{array}$$

### النشاط الثالث:

قاعة سينما مكونة من طابقين

يتسع الطابق الأول لـ 234 مقعدا

و الطابق الثاني لـ 154 مقعدا

ما هو عدد المقاعد في القاعة ؟

## الطرح في مجموعة الأعداد الطبيعية (1)

المجال: الأعداد و الحساب

المحتوى: الطرح

**الأهداف التعليمية:** تقديم إشارة الطرح عملية الطرح بدون إعاة أفقيا و عموديا  
**الكفاءات:** يتعرف على إشارة الطرح يطرح عدد من آخر بدون إعاة يتعرف على وضعية فرق  
**الوسائل:** أدوات مدرسية ، بطاقات عددية

الحساب الذهني : احسب مايلي

$$50+150$$

$$30 +20$$

$$6+10$$

$$3+ 5$$

$$. + 50=100$$

$$. + 7 =10$$

**النشاط الأول:** يعرض المنشط 5 أقلام ؟ ثم يسال ما عدد الأقلام ؟

يأخذ قلمين من هذه المجموعة ؟ ثم يسال عن الأقلام الباقية؟

توصلنا إلى معرفة عدد الأقلام الباقية بطرح العدد 2 من العدد 5

$$5-2=3$$

**النشاط الثاني:** يرسم المنشط على السبورة 8 كريات

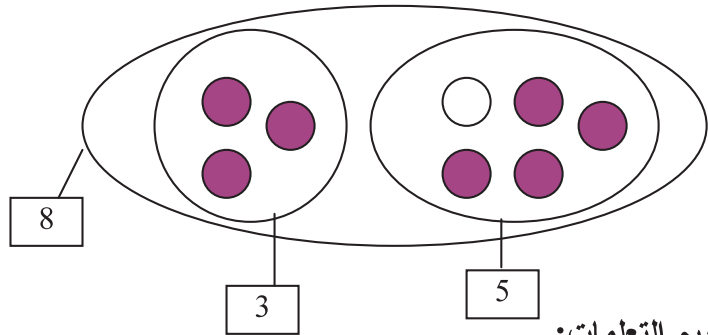
منها 3 كريات حمراء والأخرى صفراء نفس العمل يكون على الألواح بالنسبة للدارسين

ثم يسال عن عدد كل الكريات ؟

داخل مجموعة الكريات شطب على الكريات الملونة بالأحمر ؟

ثم يسال ما هو عدد الكريات التي بقيت بدون تشطيب

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 3 \\ \hline = 5 \end{array}$$



**تقييم التعلّمات:**

كان عند فوزي 50DA اشترى قصة ب 30DA

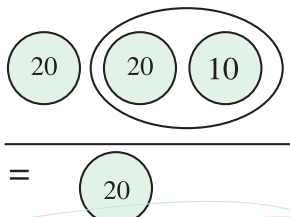
كم دينارا بقي له ؟

$$50-30=20$$

يمكن كتابة الأعداد الممثلة للنقود على الجدول

ع	أ
5	0
3	0
2	0

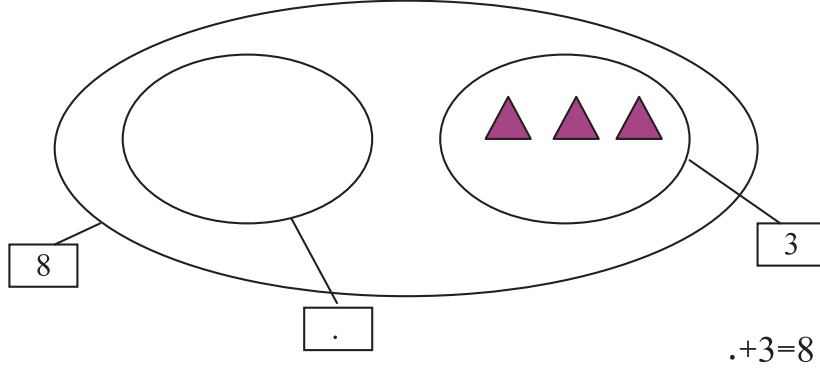
$$\begin{array}{r} 50 \\ - 30 \\ \hline = 20 \end{array}$$



## تمارين

النشاط الأول: أكمل رسم المثلثات واكتب العدد المناسب مكان النقط

أكمل المساواة



$$.+3=8$$

$$8-3=.$$

النشاط الثاني: أنجز العمليات التالية أفقيا و عموديا

$$\begin{array}{r} 432 \\ - 302 \\ \hline \end{array}$$

$$432-302 = .$$

$$\begin{array}{r} 135 \\ - 124 \\ \hline \end{array}$$

$$135-124 = .$$

$$\begin{array}{r} 17 \\ - 05 \\ \hline \end{array}$$

$$17-15 = .$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

$$9-2=.$$

النشاط الثالث: مسألة:

كان عند الأم 350DA وفي طريقها إلى الدار رأت متسولا فأعطته 50DA  
كم دينارا بقي عند الأم؟

$$\begin{array}{r} 350 \\ - 50 \\ \hline \end{array}$$

$$350-50=.$$



## الطرح في مجموعة الأعداد الطبيعية (2)

المجال : الأعداد و الحساب

المحتوى : الطرح

الأهداف التعليمية : ينجز و يتحكم في تقنية عملية الطرح بدون إعاة

الكفاءات : يتحكم في تقنية عملية الطرح بدون احتفاظ أفقيا عموديا

الوسائل : أدوات مدرسية بطاقات عددية

الحساب الذهني: أضف في كل مرة 10 للأعداد التالية

5 ، 10 ، 25 ، 60 ، 100 ، 230

النشاط الأول : يضع المنشط 15 كرية داخل العلبة و يطلب من احد الدارسين حساب عدد الكريات ثم يطلب

منه أن يخرج 10 كريات

عندئذ يسأل المنشط عن عدد الكريات الباقية داخل العلبة

يمثل عدد الكريات على الجدول ثم تتجز العملية أفقيا و عموديا

15  
-  
10  
=

15-10=5 كريات

ع	أ
1	5
1	0
0	5

النشاط الثاني: مسألة

اشترت خياطة 135m من القماش لصنع فساتين لربائنها

استعملت منها 115 مترا كم مترا من القماش بقي لها؟

الحل

عدد أمتار القماش التي بقيت للخياطة

$$\begin{array}{r} 135 \\ - 115 \\ \hline = 020 \end{array}$$

تقييم التعلمات

أنجز عمليات الطرح التالية:

$$145 - 25 = .$$

$$234 - 103 = .$$

$$378 - 254 = .$$

في خزان للبنزين 45 ل استهلكت منه السيارة 12 ل

كم لترا بقي في الخزان؟

## تمارين

النشاط الأول : أنجز العمليات التالية

آ	ع	م
5	5	8
5	0	4
.	.	.

$$855-405=.$$

آ	ع
9	9
7	3
.	.

$$99-37=.$$

النشاط الثاني : مسألة: انطلق قطار من مدينة وهران متجها نحو مدينة الجزائر العاصمة و على متته 423 مسافرا و عندما وصل إلى مدينة الشلف نزل 100 مسافر كم مسافرا واصل رحلته الى الجزائر العاصمة ؟

النشاط الثالث: أنجز العمليات التالية:

$$\begin{array}{r} 641 \\ - \\ 540 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 369 \\ - \\ 237 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 243 \\ - \\ 103 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 58 \\ - \\ 24 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 49 \\ - \\ 37 \\ \hline \end{array}$$

## وضعيات ادماجية

المجال : الأعداد و الحساب

المحتوى : الطرح

الأهداف التعليمية : التحكم في تقنية عملية الطرح بدون احتفاظ

التعرف على وضعيات الطرح

الكفاءات : ينجز عملية الطرح أفقيا و عموديا

الوسائل

النشاط الأول: أنجز العمليات التالية أفقيا و عموديا

213	76	54	13
- 102	- 24	- 50	- 2
<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>
213-102= .	76-24= .	54-50= .	13-2= .

النشاط الثاني: أنجز ما يلي:

$$38-15= .$$

$$99-24= .$$

$$135-125= .$$

النشاط الثالث

مسألة: كان عند نبيل 249DA اشترى هدية لأمه ب 230DA بمناسبة عيد المرأة  
كم دينارا بقي لنبيل ؟

**القياس والزمن (3)**

لمجال : القياس و الزمن

المحتوى : اليوم الأسبوع الساعة الدقيقة الثانية

الأهداف التعليمية : التعرف على الوقت و اليوم و الأسبوع

الكفاءات : يعين وقتا يتعرف على الساعة و الثانية و الدقيقة يعرف أيام الأسبوع مرتبة

الوسائل : المنبه - الساعة الحائطية - الساعة اليدوية - بطاقات مكتوب عليها أيام الأسبوع

**التمهيد:** على أية ساعة تقوم صباحا ؟

ما هو اليوم الذي نحن فيه ؟

ما هو اليوم الذي نكون فيه غدا؟

ما هو اليوم الذي كنا فيه أمس ؟

**النشاط الأول:** ما هو اليوم الذي بعد يوم الأحد ؟

في أي يوم تقام صلاة الجمعة ؟

يستمر المنشط في طرح الأسئلة للحصول على أيام الأسبوع

يكتب المنشط الأيام على بطاقات كبيرة ثم يعرف الدارسين بكل يوم و يرفع البطاقة

ترتيب أيام الأسبوع من السبت إلى الجمعة و في كل مرة توضع بطاقة اليوم مرتبة على السبورة

السبت هو أول أيام الأسبوع و الجمعة هو آخر أيام الأسبوع

الأسبوع هو سبعة أيام السبت الأحد الاثنين الثلاثاء الأربعاء الخميس الجمعة

**النشاط الثاني :** يثبت المنشط ساعة كبيرة مصنوعة من الورق المقوى على السبورة

يضع العقرب القصير على الرقم 4 و الطويل في 12

كم الساعة الآن ؟

يستمر المنشط في تغيير العقرب القصير و الطويل ليشير إلى أوقات مختلفة يتعرف عليها الدارسون

**النشاط الثالث :** عندما يدور العقرب الأحمر دورة كاملة يكون قد استغرق دقيقة واحدة  $1mn = 60s$ 

العقرب الأحمر يشير إلى الثواني و العقرب الطويل يشير إلى الدقائق و العقرب القصير يشير إلى الساعات

**تقييم التعلم:** أكمل الفراغ.

$$1mn = 60s$$

$$1h = 60mn$$

$$2h 30mn = .mn$$

$$2h = .mn$$

$$1h30mn = .mn$$

$$3h = .mn$$

$$1mn 30s = .s$$

تذكر أن اليوم يساوي 24 ساعة كم ساعة في الأسبوع وفي الشهر إذا كان الشهر فيه 30 يوما.

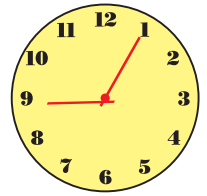
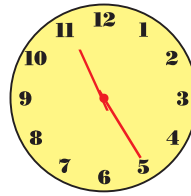
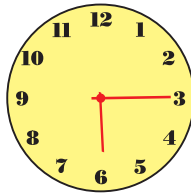
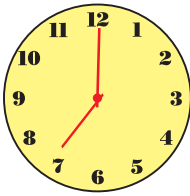
### تمارين

النشاط الأول: رتب أيام الأسبوع = الأحد - الخميس - السبت - الثلاثاء - الجمعة - الأربعاء -

الاثنين

الأسبوع = السبت .....

النشاط الثاني: ما هو الوقت الذي تشير إليه كل ساعة؟



$$2\text{mn } 36\text{s} = \dots\dots\text{s}$$

النشاط الثالث: أحسب ما يلي:

$$2\text{h} = \dots\dots\text{mn}$$

$$3\text{mn} = \dots\dots\dots\text{s}$$

$$2\text{h } 50\text{mn} = \dots\dots\text{mn}$$

## القياس والزمن (4)

المجال : القياس و الزمن

المحتوى : الأشهر الشمسية الرزنامة الميلادية

الأهداف التعليمية: التعرف على الرزنامة الشمسية حساب مدة زمنية

الكفاءات:

يتعرف على الرزنامة الميلادية الشمسية

يرتب الأشهر الميلادية

يعين العلاقة الموجودة بين اليوم و الشهر و السنة

الوسائل: بطاقات مكتوبة عليها اشهر السنة الميلادية

التمهيد: قراءة تاريخ اليوم على السبورة

مراجعة أيام الأسبوع : أمس كان يوم .....

اليوم هو يوم ..... غدا هو يوم.....

النشاط الأول:

يقرأ المعلم الشهر المكتوب على السبورة و يرفع البطاقة المكتوب عليها اسم هذا الشهر هذا الشهر هو

.....

ما هو الشهر الذي قبل هذا الشهر ؟ ثم تثبت بطاقته على السبورة

تقديم الأشهر الباقية بنفس الكيفية بمشاركة الدارسين

ترتب الأشهر و ترتب البطاقات المثبتة على السبورة ابتداء من شهر جانفي إلى شهر ديسمبر

قراءة الأشهر مرتبة كم شهرا في السنة؟

ما هو الشهر الأول في السنة؟ ما هو الشهر الأخير منها؟

في السنة الميلادية 12 شهرا جانفي \_\_\_\_\_ ديسمبر

النشاط الثاني :

عمري .....سنة

كم عمرك ؟ و عمرك أنت ؟

تقييم التعلم :

تنتقل دارة في فصول محو الأمية من دارها إلى المدرسة ولمدة ستة أيام في الأسبوع طلبا للمعرفة

إذا كانت تدرس ساعة و ثلاثين دقيقة يوميا ما هو الحجم الساعي في ستة أيام وفي أي مستوى تكون هذه

الدارة؟

## تمارين

**النشاط الأول :** رتب الأشهر الشمسية الآتية في الجدول

جانفي مارس ماي جويلية اوت  
جوان سبتمبر نوفمبر اكتوبر ديسمبر  
افريل  
فبراير

12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1

**النشاط الثاني :** ولد محمد سنة 1967

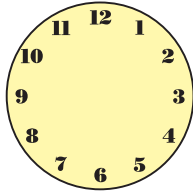
كم يكون عمره سنة 2005 ؟

يساعد المنشط الدارسين في إنجاز المسألة

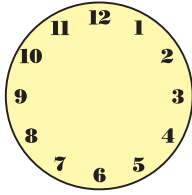
## وضعية ادماجية

**المجال :** القياس و الزمن  
**المحتوى :** اليوم - الأسبوع - الشهر - السنة - الساعة - الدقيقة - الثانية  
**الأهداف التعليمية :** التعرف على الرزنامة الشمسية  
 التعرف على الوقت - اليوم - الأسبوع - الشهر  
**الكفاءات:** يتعرف على الرزنامة الميلادية و يتحكم فيها  
 يرتب الشهور يرتب الأيام  
 يعين وقتا  
**الوسائل:** الرزنامة الميلادية الجديدة منبه ساعة حائطية

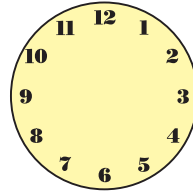
### النشاط الأول : ارسم عقربي الساعة في كل مرة



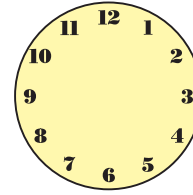
الرابعة و 55mn  
4h 55mn



السادسة و 45mn  
6h 45mn



الثامنة و 5mn  
8h 05mn



الثالثة و 20mn  
3h 20mn

### النشاط الثاني : حول مايلي

$$2mn \ 36s = \dots s$$

$$2h \ 15mn = \dots s$$

$$1h = \dots mn$$

$$1mn = \dots s$$

$$1h \ 20mn = \dots mn$$

### النشاط الثالث : رتب أيام الأسبوع الآتية

الأحد الجمعة الاثنين السبت الأربعاء الثلاثاء الخميس  
 السبت.....

### النشاط الرابع : رتب الشهور الشمسية الآتية في الجدول

جانفي مارس جويلية سبتمبر نوفمبر ديسمبر أكتوبر  
 ماي أوت فبراير افريل جوان

12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1



## النشاط الخامس :

رسم رزنامة ميلادية لسنة 2005

عدد أيام السبت في فيفري هو .....

عدد أيام الجمعة في فيفري هو .....

عدد الأسابيع في جويلية هو .....

شهر مارس هو الشهر .....

شهر ماي هو الشهر .....

عدد أشهر السنة هو .....

### مارس

س	أ	إ	ث	أر	خ	ج
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

### فبراير

س	أ	إ	ث	أر	خ	ج
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28				

### جانفي

س	أ	إ	ث	أر	خ	ج
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

### جوان

س	أ	إ	ث	أر	خ	ج
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

### ماي

س	أ	إ	ث	أر	خ	ج
1	2	3	4	5	6	
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

### أفريل

س	أ	إ	ث	أر	خ	ج
30						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29

### سبتمبر

س	أ	إ	ث	أر	خ	ج
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

### أوت

س	أ	إ	ث	أر	خ	ج
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

### جويلية

س	أ	إ	ث	أر	خ	ج
30	31					1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29

### ديسمبر

س	أ	إ	ث	أر	خ	ج
31					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

### نوفمبر

س	أ	إ	ث	أر	خ	ج
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

### أكتوبر

س	أ	إ	ث	أر	خ	ج
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

## القياس والزمن (5)

المجال: القياس و الزمن

المحتوى: الأشهر القمرية

الأهداف التعليمية: التعرف على الأشهر القمرية و ترتيبها

الوسائل: رزنامة سنوية قمرية بطاقة

55	30	24	20	15	الحساب السريع: أضف 5 في كل مرة: 15
		100	44	24	أضف 2 في كل مرة : 18
		210	100	30	أضف 10 في كل مرة : 20

### النشاط الأول

تقديم الرزنامة القمرية

1 شوال هو عيد .....

10 محرم هو عيد .....

12 ربيع الأول هو عيد .....

10 ذو الحجة هو عيد .....

1 محرم هو .....

أكمل المناسبات الدينية بمعاينة الرزنامة

### تقييم التعلم :

يكتب الأشهر القمرية مرتبة على بطاقات

محرم	صفر	ربيع الأول	ربيع الثاني	جمادى الأولى
1	2	3	4	5

جمادى الثانية	رجب	شعبان	رمضان	شوال	ذو القعدة
6	7	8	9	10	11
ذو الحجة					
12					

تتبيه : كل شهر عدد أيامه 29 يوما أو 30 يوما حسب ميلاد القمر

## تمارين

### النشاط الأول:

ارتب الأعياد الدينية حسب تسلسلها الزمني:

رأس السنة الهجرية

المولد النبوي

عاشوراء

عيد الفطر

عيد الأضحى

..... 3

..... 2

..... 1

.....5

.....4

### النشاط الثاني: رتب الأشهر التالية

رمضان

ذو القعدة

شوال

ذو الحجة

### النشاط الثالث: ترتيب الأحداث الدينية بعد التعرف عليها

التاريخ	الحدث
	عيد الفطر
	عيد الأضحى
	الحج

### النشاط الرابع:

يتعرض المنشط للأحداث التي تصادف أيام تدريسه

يوم العلم، عيد المرأة، عيد الشجرة، عيد الأم

## تابع تمارين

**النشاط الأول:** إليك الأعياد الدينية اكتب كل عيد في مكانه المناسب

عاشوراء      المولد النبوي الشريف      عيد الفطر      عيد الأضحى

12 ربيع الأول .....

10 محرم .....

01 شوال .....

10 ذو الحجة .....

**النشاط الثاني:** اربط بسهم الحدث بالتاريخ الملائم

19 ماي	عيد الثورة
01 نوفمبر	عيد النصر
05 جويلية	يوم الشهيد
18 فبراير	عيد الاستقلال
01 ماي	عيد المرأة
08 مارس	عيد العمال

## وضعية ادماجية

**المجال : القياس و الزمن**

**المحتوى : الأحداث الزمنية و الأشهر القمرية**

**الكفاءات: توظيف المعارف المكتسبة و التحكم فيها**

**النشاط الأول: رتب الصلوات حسب تسلسلها الزمني:**

صلاة العصر      صلاة العشاء      صلاة الصبح      صلاة الظهر      صلاة المغرب

**النشاط الثاني: اربط كل حدث بتاريخه بسهم**

اندلاع الثورة      19 مارس

عيد النصر      01 نوفمبر

عيد المرأة      08 مارس

عاشوراء      12 ربيع الاول

المولد النبوي      10 محرم

**النشاط الثالث: لون بالأخضر الأعياد الدينية**

27 رجب	21 مارس	27 رمضان	01 ماي
01 نوفمبر	01 شوال	18 فبراير	10 ذو الحجة

## القياس والزمن (6)

المجال : القياس و الزمن

المحتوى : الشهر ، السنة ، اليوم ، الأسبوع ، الساعة ، الدقيقة ، الثانية

الأهداف التعليمية : التحكم في العلاقات الموجودة بين الأسبوع ، الشهر ، الفصل ، السنة .....

الكفاءات : يتعرف على الشهور الشمسية و القمرية ويرتبها - يعين العلاقة الموجودة بين اليوم و الشهر و السنة - يعين وقتا

الوسائل : الرزنامة الميلادية

النشاط الأول : اكتب العدد المناسب مكان النقط

يوم واحد = ..... ساعة  
 يومان اثنان = ..... ساعة  
 ثلاثة أسابيع = ..... يوما = ..... ساعة  
 شهر واحد ( مارس ) = ..... يوما  
 سنة واحدة = ..... شهرا = ..... يوما  
 أربع سنوات = ..... شهرا

النشاط الثاني : عرض الرزنامة الميلادية : ابحث فيها واكتشف

شوال هو عيد : ..... ذو الحجة هو عيد : .....  
 محرم هو عيد : ..... ربيع الأول هو .....  
 اكتب العدد المناسب مكان النقط  
 عدد أيام الجمعة في شهر مارس هو .....  
 عدد أيام السبت في ديسمبر هو .....  
 عدد الأسابيع في جوان هو .....  
 شهر سبتمبر هو الشهر ..... في السنة  
 عدد فصول السنة هو .....  
 عدد أشهر الفصل هو .....  
 عدد أسابيع الشهر هو .....  
 عدد أشهر السنة .....  
 عدد أشهر السنة .....  
 عدد أشهر السنة .....

النشاط الثالث : اربط كل شهر برتبته

1	مارس
2	فبراير
3	جانفي
4	ماي
5	جويلية
6	أكتوبر
7	ديسمبر
8	أفريل
9	جوان

النشاط الرابع: اكتب بالترميز العالمي.

حول ما يلي:

$$5mn \ 20s = \dots\dots\dots s$$

$$3h = \dots\dots\dots mn$$

$$\dots\dots\dots s = \text{يوم واحد}$$

$$4mn = \dots\dots\dots s$$

$$\dots\dots\dots s = \text{ثلاثة أيام}$$

$$1h \ 15mn = \dots\dots\dots mn$$

$$\dots\dots\dots h = 5h \text{ يوم واحد و}$$

$$1h \ 30mn = \dots\dots\dots mn$$

$$1h \ 15mn = \dots\dots\dots mn$$

تقييم التعلمات :

سجل أبو أحمد في مدرسة محو الأمية في سبتمبر 2005

- كم شهرا تعلم إلى غاية مارس 2006 ؟
- كم فصلا تعلم ؟
- وفي سنة 2007 كم يكون قد تعلم من سنة ؟
- في أي صف ( قسم ) يكون ؟

## العدد 1000 (ألف)

المجال : الأعداد و الحساب

المحتوى : العدد 1000 ، كتابة ، نطقا ، ترتيبا

الأهداف التعليمية : التعرف على العدد 1000

الكفاءات : - يتعرف على العدد 1000 ينطقه و يكتبه و يرتبه

- يفكك العدد 1000 و يركبه

الوسائل : البطاقات الفردية و الجماعية

$$\begin{array}{r} 700 \\ + \\ 300 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 478 \\ + \\ 321 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 38 \\ + \\ 51 \\ \hline = \end{array}$$

الحساب الذهني :

النشاط الأول : اكتب العدد المناسب على الجدول

م	ع	آ	
9	9	9	

أضف قطعة إلى القطع التسع ، ما هو عدد كل القطع ؟

استبدل العشر قطع بعمود ، ما هو عدد كل الأعمدة ؟

استبدل صفيحة بالأعمدة العشرة ما هو عدد كل الصفائح ؟

10 صفائح يمثل العدد ألف ( 1000 )

يكتب العدد 1000 على الألواح و ينطق

كتابة العدد 1000 على الألواح و قراءته

ما هو عدد الأصفار في العدد 1000؟

النشاط الثاني: يرسم المعلم قطعتين من النقود قيمة كل واحدة 500 دج

$$500DA + 500DA = 1000 DA$$

ما هي القيمة التي تمثلها القطعتان ؟



## تقييم التعلّيمات :

اجمع مايلي:

$$1000 = \dots + 200, \dots = 900 + 100, 1000 = \dots + 700, \dots = 600 + 400$$

## تمارين

### النشاط الأول :

اكتب قيمة القطع النقدية على الجدول

آ	ع	م	آلاف

### النشاط الثاني :

ارسم بطاقات بقدر العدد المكتوب على الجدول

آ	ع	م	آلاف
0	0	0	1
0	9	9	
8	0	6	

## الأعداد من 999 إلى مليون

المجال : الأعداد و الحساب

المحتوى : الأعداد 999 إلى 1 000 000 أو ما فوق

الأهداف التعليمية : التعرف على الأعداد الطبيعية من 999 إلى ما فوق

الكفاءات : يتعرف على الأعداد من 999 إلى المليون

يسمى أعدادا و يكتبها - يفرز أو يصنف مجموعة أعداد حسب خاصية ما

يقارن عددين أو أكثر - يرتب سلسلة أعداد

الوسائل : القطع النقدية المختلفة

الحساب السريع : أحسب مايلي

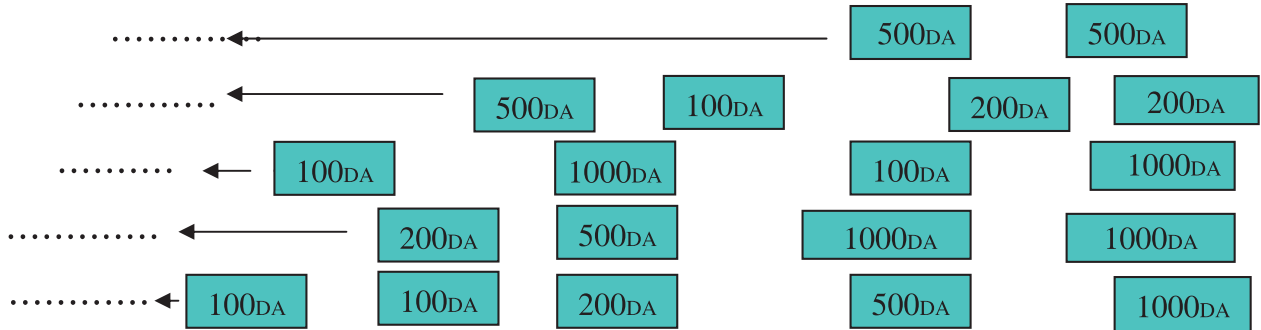
$$300+700=.$$

$$200+300=.$$

$$200+800=.$$

$$500+500=.$$

النشاط الأول : يرسم المنشط القطع النقدية الآتية ثم حساب كل مجموعة من طرف الدارسين



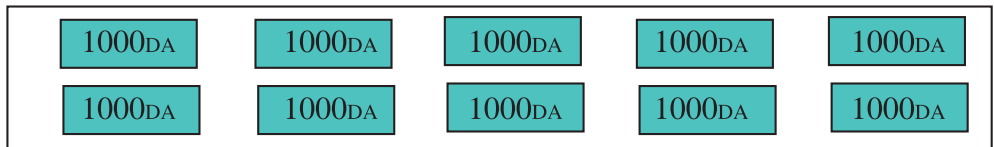
النشاط الثاني : التعرف على الأعداد التالية و كتابتها على الجدول

آ	ع	م	آف

8206      3678      1530

5000      2016      7001

النشاط الثالث : يرسم المنشط القطع النقدية و يطلب من أحد الدارسين حسابها



1 000 000DA = مليون DA

التعرف على: 2 000 000 ، 3 000 000 ، 6 000 000

تقييم التعلمات :

يدفع عامل وبالتقسيم لتأنيث منزله إلى التاجر المبالغ التالية: 700 DA 200DA كم دفع من دينار؟

تمارين

النشاط الأول احسب القطع النقدية في كل مرة و سجل قيمها

.....	1000DA	200DA	500DA	500DA
.....	1000DA	1000DA	100 DA	200DA
.....	1000DA	1000DA	500DA	100 DA

النشاط الثاني احسب كل مجموع

$$\begin{array}{r} 1\ 000\ 000 \\ + \\ 3\ 000\ 000 \\ \hline = \end{array}$$




$$\begin{array}{r} 3\ 684 \\ + \\ 2\ 213 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1\ 862 \\ + \\ 2\ 115 \\ \hline = \end{array}$$

## وضعية إدماجية

- المجال :** الأعداد و الحساب  
**المحتوى :** الأعداد من 999 إلى المليون فما فوق  
**الأهداف التعليمية :** التعرف على الأعداد الطبيعية من 999 إلى ما فوق  
**الكفاءات :** - يسمي أعداد و يكتبها - يتعرف على الأعداد من 999 إلى المليون  
- يقارب الأهداف و يرتبها  
**الوسائل :** القطع النقدية

**النشاط الأول :** احسب مجموع القطع النقدية في كل مرة و اكتب العدد المناسب

العدد	القطع النقدية
.....	
.....	
.....	

**النشاط الثاني :** رتب الأعداد الآتية في كل مرة تنازليا :

2500 ، 2000 ، 1500 ، 3000 ، 3500 ، 1000 ←

.4500 ، 5000 ، 6000 ، 5500 ، 4000 ←

**النشاط الثالث :** اكتب الأعداد التالية في الجدول :

4565 - 2320 - 7026

2000 - 999 - 8624

1002 - 1050 - 1208

آ	ع	م	آلاف

**النشاط الرابع :** أنجز العمليات التالية :

$$\begin{array}{r} 4138 \\ + 2761 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5001 \\ + 3108 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1200 \\ + 1200 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3250 \\ + 1730 \\ \hline = \end{array}$$

## تقنية الجمع بالاحتفاظ

**المجال :** الأعداد و الحساب  
**المحتوى :** تقنية الجمع بالاحتفاظ  
**الأهداف التعليمية :** إنجاز عملية جمع بالاحتفاظ أفقيا و عموديا  
**الكفاءات :** - يجمع عددين أو أكثر أفقيا و عموديا  
 - يتحكم في عملية الجمع بالاحتفاظ  
**الوسائل :** بطاقات التعداد - النقود

**الحساب السريع:** انقص في كل مرة 7

17 ، 29 ، 36 ، 147 ، 88

**النشاط الأول :** جمع العددين التاليين 86 و 47

يمثل المنشط العددين بالبطاقات

- رقم آحاد للعدد 86 هو 6

- رقم آحاد للعدد 47 هو 7

تبدليها بصفيحة (مائة)

م	ع	أ	
	8	6	
	4	7	
1	3	3	

لدينا 6 قطع و 7 قطع

نجمع العددين 6 + 7 نتحصل على 13 قطعة منها

10 عشرة واحدة هذه العشرة الواحدة تضيفها إلى العشرات

(نحتفظ بالعشرة)

رقم العشرات للعدد 86 ← 8.

رقم العشرات للعدد 47 ← 4

لدينا 8 عشرات و 4 عشرات إضافة إلى العشرة الجديدة

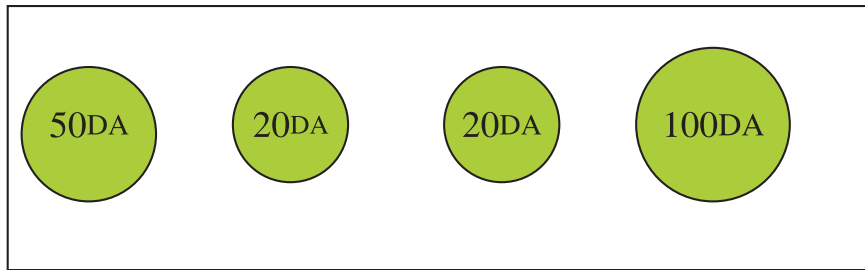
نتحصل على 13 عشرة ← 10 أعمدة هي صفيحة

يكتب العملية من جديد

**النشاط الثاني :**

- إليك النقود التالية : اكتب عدد النقود الممثلة :

.....DA



**تقييم التعلّيمات:**

تأمل الجدول التالي و أكمل الجمع :

	م	ع	أ	
	1	3	3	
+	0	4	4	
+	0	5	0	
	—	—	—	

- العدد 133 رقم الآحاد هو 3      رقم العشرات هو 3      رقم المئات هو 1.  
 العدد 44 رقم الآحاد هو 4      رقم العشرات هو 4      رقم المئات هو 0.  
 العدد 50 رقم الآحاد هو 0      رقم العشرات هو 5      رقم المئات هو 0.  
 العدد 227 رقم الآحاد هو —      رقم العشرات هو —      رقم المئات هو —

عشرة أعمدة تعوض بصفيحة واحدة تضاف إلى رقم المائة

## تمارين:

النشاط الأول : أنجز العمليات التالية :

$$\begin{array}{r} 188 \\ + 344 \\ \hline = \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 505 \\ + 247 \\ \hline = \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 247 \\ + 143 \\ \hline = \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 76 \\ + 24 \\ \hline = \dots\dots\dots \end{array}$$

النشاط الثاني : لموال 364 رأسا من الخرفان و 243 رأسا من الماعز

- كم رأسا لهذا الموال ؟

النشاط الثالث : إليك جدول المساهمات المالية لثلاثة أشخاص

المساهمة	الأشخاص
240DA	محمد
184DA	إبراهيم
364DA	يوسف
.....	المجموع

ما هو مجموع مساهماتهم ؟  
رتب المساهمات من الصغرى إلى الكبرى

.....

.....

.....

## تقنية الجمع بالاحتفاظ (2)

المجال : الأعداد و الحساب

المحتوى : تقنية الجمع بالاحتفاظ

الأهداف التعليمية : - حل مشكل يتعلق بوضعية معينة

- يميز بين المعطيات و المطلوب و يعين العملية.

الكفاءات : - ينجز العملية الملائمة - يبتكر نص لعملية الجمع بالاحتفاظ

الوسائل : البطاقات العددية

الحساب السريع: أضف 100 للأعداد التالية : 5 - 16 - 133 .....

النشاط الأول : كان عند فوزي 165 ديناراً أضف له أبوه 245 ديناراً

كم ديناراً أصبح عند فوزي ؟

يمكن حل المسألة عن طريق تمثيل الأعداد بالبطاقات

و كتابة الأعداد و على جدول المراتب

- يسأل المنشط عن عدد الدينائر التي أصبحت

عند فوزي

- يبين المنشط الحل بالرسم 5 قطع زائد 5 قطع أخرى

تساوي 10 يمكن تحويلها إلى عمود

- ما هو عدد الأعمدة الآن ؟ 11 عموداً

- يمكن تحويل 10 أعمدة إلى صفيحة

- عدد الدينائر التي أصبحت عند فوزي

$$165+245=410DA$$

م	ع	أ	
1	6	5	
2	4	5	
4	1	0	

م	ع	أ	
4	1	0	

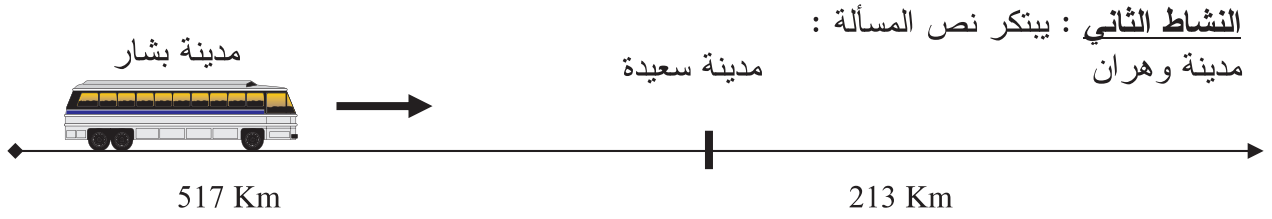
$$\begin{array}{r} 165 \\ + 245 \\ \hline = 410 \end{array}$$



تقييم التعلمات :

النشاط الأول :

أنجز العمليات التالية على الجداول :

$$+ \begin{array}{|c|c|c|} \hline & \text{ع} & \text{آ} \\ \hline \text{م} & 4 & 5 \\ \hline 2 & 3 & 5 \\ \hline 1 & 8 & 0 \\ \hline 3 & & \\ \hline \end{array}$$
$$+ \begin{array}{|c|c|c|} \hline & \text{ع} & \text{آ} \\ \hline \text{م} & 2 & 3 \\ \hline 1 & 1 & 7 \\ \hline & 4 & 0 \\ \hline 1 & & \\ \hline \end{array}$$
$$+ \begin{array}{|c|c|} \hline & \text{آ} \\ \hline \text{ع} & 5 \\ \hline 1 & 6 \\ \hline & 1 \\ \hline 2 & \\ \hline \end{array}$$


- ما هي المسافة بين مدينة بشار و مدينة وهران ؟

## تمارين

النشاط الاول : أنجز العمليات التالية :

$$\begin{array}{r} 736 \\ + 248 \\ \hline = \dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 589 \\ + 11 \\ \hline = \dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 247 \\ + 163 \\ \hline = \dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 67 \\ + 43 \\ \hline = \dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 17 \\ + 28 \\ \hline = \dots\dots \end{array}$$

النشاط الثاني : لمربي الدجاج عدد معين من الدجاج

باع في اليوم الأول 242 دجاجة

و باع في اليوم الثاني 143 دجاجة

- كم دجاجة باعها في اليومين معا ؟

## وضعية ادماجية

المجال : الأعداد و الحساب

المحتوى : الجمع بالاحتفاظ

الكفاءات : - توظيف المعارف المكتسبة و التحكم فيها

النشاط الاول : أنجز العمليات التالية :

$$\begin{array}{r} 109 \\ + 431 \\ \hline = \dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 700 \\ + 241 \\ \hline = \dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 155 \\ + 243 \\ \hline = \dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 288 \\ + 242 \\ \hline = \dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 545 \\ + 135 \\ \hline = \dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 364 \\ + 268 \\ \hline = \dots\dots \end{array}$$

النشاط الثاني :

قامت شركة طيران بنقل معتمرين من الجزائر العاصمة إلى مدينة جدة في رحلتين ، فكان عدد المسافرين في الرحلة الأولى 217 معتمرا ، و في الرحلة الثانية 146 معتمرا  
- ما هو عدد المعتمرين في الرحلتين ؟

النشاط الثالث :

إليك الجدول التالي يمثل أثمان المواد التي اشتراها الأب .  
- احسب سعر كل مادة .

المواد	الثمن
5 لتر من الزيت	380DA
علبة قهوة	75DA
علبة طماطم	105DA
المجموع	.....

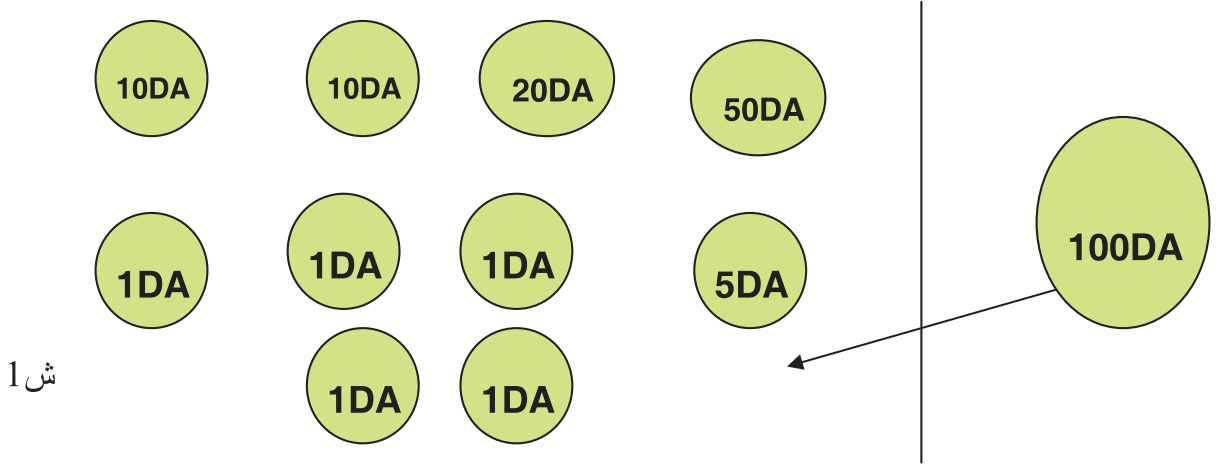
## الدرس : 31

## تقنية الطرح

المجال : الأعداد و الحساب  
المحتوى : تقنية الطرح بالإعارة  
الأهداف التعليمية :- إنجاز عملية الطرح بالإعارة أفقيا و عموديا  
الكفاءات :- يطرح عدد من عدد آخر - يتحكم في عملية الطرح  
الوسائل : قطع نقدية

الحساب السريع: احسب ما يلي :  $50 + 50$  ،  $50 + 100$   
 $50 + 250$  ،  $50 + 250$

النشاط الأول : لسيدة قطعة نقدية ذات 100DA تريد شراء لعبة لابنها ثمنها 65DA .  
- كم دينارا يبقى دون تلوين؟  
- القطعة ذات 100DA تتحول إلى قطع من 50DA و 20DA و 5DA و 1DA  
الحل :



المنشط يعرض القطعة ذات 100DA ثم يصرفها حسب الشكل ش 1، ثم يتم تعيين القطع المساوية للثمن 65 DA  
يرسم المنشط القطع من جديد على السبورة و يطلب من الدارسين تلوين القطع الممثلة للثمن  
- كم دينارا يبقى دون تلوين؟

العملية :

$$\begin{array}{r} 100 \\ - 65 \\ \hline = 035 \end{array}$$

تقييم التعلّات : حساب الفرق 126 - 165

يرسم المنشط الجدول ليتم عملية الطرح عليه

م	ع	أ	
1	5	5	
1	2	6	
0	3	9	

## تمارين

**النشاط الأول :** انجز عمليات الطرح :

$$\begin{array}{r} 660 \\ - 480 \\ \hline = \end{array}$$

$$660-480 = .$$

$$\begin{array}{r} 560 \\ - 40 \\ \hline = \end{array}$$

$$560-40 = .$$

$$\begin{array}{r} 975 \\ - 743 \\ \hline = \end{array}$$

$$975-743 = .$$

**النشاط الثاني :**

عند بقال 145 لترا من الحليب ، باع منها 126 لترا فقط  
- كم لترا بقي له ؟

## الجمع والطرح

المجال : الأعداد و الحساب

المحتوى : الجمع و الطرح

الأهداف التعليمية : - حل مشكل يتعلق بالجمع و الطرح

الكفاءات : - يعين العملية المناسبة - ينجز العملية

الوسائل :

الحساب السريع : احسب ما يلي :

$$350+6= \dots$$

$$210+20= \dots$$

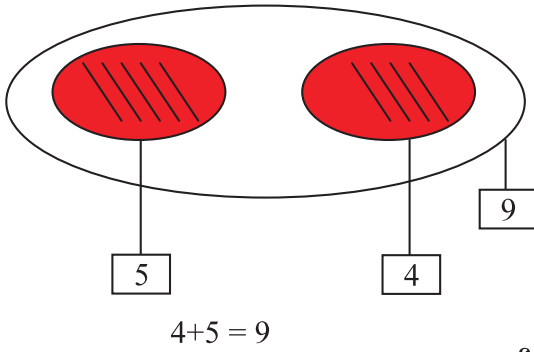
$$20+10 = \dots \quad 18+5= \dots$$

النشاط الأول : عند عمر 5 أقلام حمراء و 4 أقلام زرقاء

ما هي العملية التي تمكنه من معرفة عدد كل الأقلام؟

تمثيل المسألة بالرسم

- ما هو عدد كل الأقلام عند عمر ؟



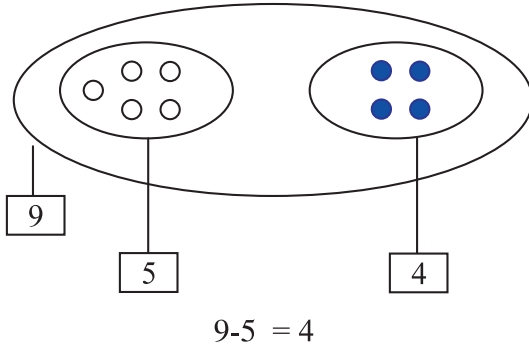
النشاط الثاني :

يطلب المنشط من الدارسين

رسم 5 كريات بيضاء و 4 كريات زرقاء

شطب على الكريات البيضاء ، ما هو عدد الكريات الزرقاء؟

ما هو عدد الكريات الباقية بدون تشطيب؟



تقييم التعلّمات :

كان عند الأب 568DA

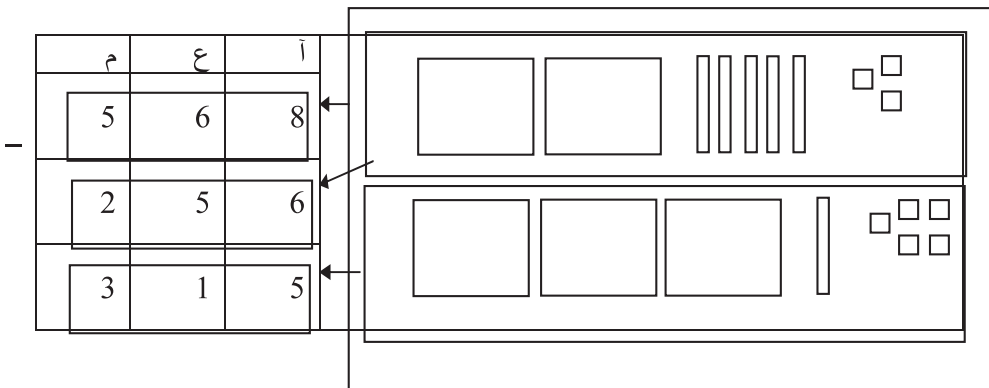
اشترى لعبة لابنه بـ 256DA

كم ديناراً بقي له ؟

لحل المسألة : نمثل الأعداد بالبطاقات

$$8-3 = 5$$

6 ناقص 5 لا تستطيع. تحويل الصفيحة بأعمدة.



احسب مايلي :

$$47 - 18 + 10 = .$$

$$123 - 25 + 6 = .$$



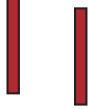

$$242 - 37 + 18 = .$$

اكتشف الخطأ

	م	ع	آ			
246	<del>2</del> <sup>1</sup>	4	6	□	☰ ☰ ☰	□ □ □ □
- 153	1	5 <sub>1</sub>	3	□	☰ ☰ ☰	☰ ☰ ☰
= .....	0	9	3	□	☰ ☰ ☰	☰ ☰ ☰

تمارين:

النشاط الأول : أكمل الجدول

..... - ..... = .....	ع	أ		
	.	.		
	2	7		

النشاط الثاني :

أنجز العمليات التالية :

$$\begin{array}{r} 345 \\ - 107 \\ \hline = \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 246 \\ - 156 \\ \hline = \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 188 \\ - 144 \\ \hline = \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 45 \\ + 67 \\ \hline = \dots\dots\dots \end{array}$$



## وضعية ادماجية

**المجال :** الأعداد و الحساب  
**المحتوى :** الجمع و الطرح  
**الكفاءات :** توظيف المعارف المكتسبة والتحكم فيها

**النشاط الأول:** احسب العمليات التالية:

$$\begin{array}{r} 349 \\ + 240 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 504 \\ + 266 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 246 \\ + 136 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 76 \\ + 34 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 100 \\ - 88 \\ \hline = \end{array}$$

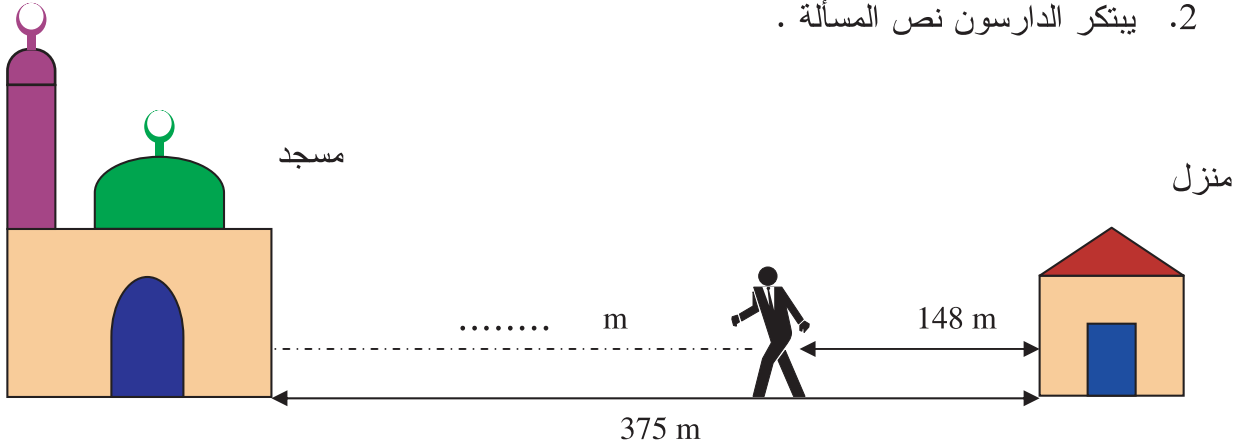
$$\begin{array}{r} 600 \\ + 700 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 476 \\ - 357 \\ \hline = \end{array}$$

**النشاط الثاني :**

1. قاعة مسرح تتسع لـ 380 مقعدا . إذا كان عدد المقاعد المحتجزة من طرف المتفرجين هو 290 ، فما هو عدد الأماكن الشاغرة ؟

2. يبتكر الدارسون نص المسألة .



## تقنيات الضرب (1)

المجال : الأعداد و الحساب

المحتوى : تقنيات الضرب و الإشارة ( × )

الاهداف التعليمية : التعرف على وضعيات توزيعية و ضربية

الكفاءات : - يربط وضعية بالعملية المناسبة

- يجمع بالترديد

- يترجم عملية الجمع الترتيبي بعملية الضرب

الحساب الذهني : انجز العمليات التالية

$$\begin{array}{r} 365 \\ + \dots \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 326 \\ + 139 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 236 \\ + 187 \\ \hline \end{array}$$

النشاط الأول : يقدم المنشط لأحد المتدربين طبشورين

- كم طبشورا أعطيته ؟ ثم يسلمه طبشورين آخرين مرة ثانية

- كم طبشورا أعطيته ؟

- ثم يسلمه طبشورين مرة ثالثة

- كم طبشورا زدته هذه المرة ؟

- ما هو عدد الطباشير التي أعطيتها له في كل مرة ؟

- كم مرة أعطيته طبشورين اثنتين ؟

- أعطيته طبشورين ثلاث مرات

$$6 = 2 + 2 + 2 \quad \text{كتبنا العدد 6 على شكل جداء}$$

$$6 = 3 \times 2 \quad 2 \times 3 = 2 + 2 + 2$$

النشاط الثاني : - يرسم المنشط الشكل الآتي على السبورة

- ما هو عدد الأقراص في كل مستطيل ؟

- كم مرة تكرر العدد 3 ؟

- ما هو عدد كل الأقراص ؟

- نستطيع أن نكتب عدد كل الأقراص على شكل جداء :

3

$$6 \times 3 = 18$$

تقييم التعلم :

- اكتب كل مجموع على شكل جداء :

$$10 + 10 = .$$

$$5 + 5 + 5 + 5 = .$$

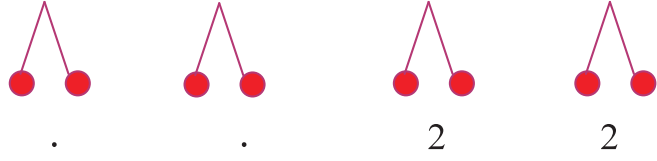
$$2 + 2 + 2 = 2 \times .$$

$$4 + 4 = 4 \times .$$

$$2 + 2 + 2 + 2 = 2 .$$

## تمارين

النشاط الأول : لاحظ الرسم و اكتب عدد حبات الكرز في شكل جداء



$$2+2+ .+ . = 2 \times .$$

النشاط الثاني :

أكمل كتابة كل مجموع في كل شكل جداء

$$5+5+5+5 = 5 \times .$$

$$4+4+4+4 = 4 \times .$$

أكمل كتابة كل جداء في شكل مجموع

$$4 \times 6 = 6 + . + .$$

$$7 \times 3 = 7 + . + .$$

$$5 \times 3 = 5 + . + .$$

## تقنيات الضرب (2)

المجال : الأعداد و الحساب

المحتوى : تقنيات الضرب

الاهداف التعليمية : انجاز عملية ضرب بسيطة

الكفاءات : - يترجم عملية الجمع الترتيبي بعملية ضرب

- يجري عمليات الضرب البسيطة

الحساب الذهني : اذكر أنصاف الأعداد التالية

10، 20، 30، 100، 200، 1000

النشاط الأول : تأمل الشكل الآتي

4	0	0	0	0
4	△	△	△	△
4	ف	ف	ف	ف

- اكتب مجموع الأشكال في شكل مجموع ثم في شكل جداء  
 $4+.+. = 4 \times . = 12$

النشاط الثاني : بمناسبة المولد النبوي الشريف اشترت الأم 8 شمعات لاحياء الذكرى ، ثمن الشمعة الواحدة 5DA

- ما هو ثمن كل الشموع ؟

- اكتب عدد كل الشموع في شكل مجموع ثم في شكل جداء

المعطيات : 8 شمعات

5DA الشمعة الواحدة

المطلوب : عدد كل الشموع في شكل مجموع

ما هو عدد كل الشموع في شكل جداء؟

$$8+8+8+8+8=40$$

$$8 \times 5 = 40$$

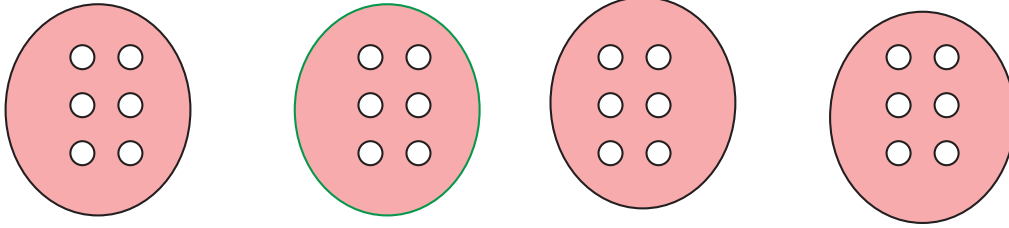
$$\begin{array}{r} 8 \\ \times 5 \\ \hline = 40 \end{array}$$

تقييم التعلمات :

تتكون عائلة من 5 أفراد ، أراد الأب أن يدفع زكاة الفطر على أبنائه للمحتاجين إذا علم أن الزكاة تقدر بـ 100 DA للفرد الواحد كم يدفع في المجموع؟

## تمارين:

**النشاط الأول:** لاحظ الرسم واكتب عدد كل الكريات في كل مجموعة. ثم في شكل مجموع ثم في شكل جداء



$$\begin{aligned} . + . + . + . + . + . &= . \\ . \times . &= . \end{aligned}$$

$$. + . + . + . + . + . = . \times . = .$$

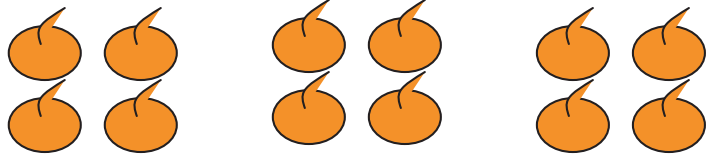
**النشاط الثاني:** اكتب الأعداد المناسبة مكان النقط :

$$\begin{aligned} 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 &= . \times . \\ 4 + 4 + 4 + 4 &= . \times . \\ . + . + . + . &= 6 \times . \\ 7 \times 3 &= . + . + . \\ 10 \times 5 &= . + . + . + . + . \\ 8 \times 4 &= . + . + . + . \end{aligned}$$

## وضعت ادماجية

- المجال:** الأعداد والحساب  
**المحتوى:** تقنيات الضرب  
**الأهداف التعليمية:** - انجاز عملية ضرب بسيطة  
**الكفاءات:** - يترجم عملية الجمع إلى عملية ضرب  
- ينجز عملية ضرب بسيطة  
- يوظف المعارف المكتسبة

**النشاط الأول:** اكتب المجموع على شكل جداء



$$4 + 4 + 4 = \boxed{. \times .}$$

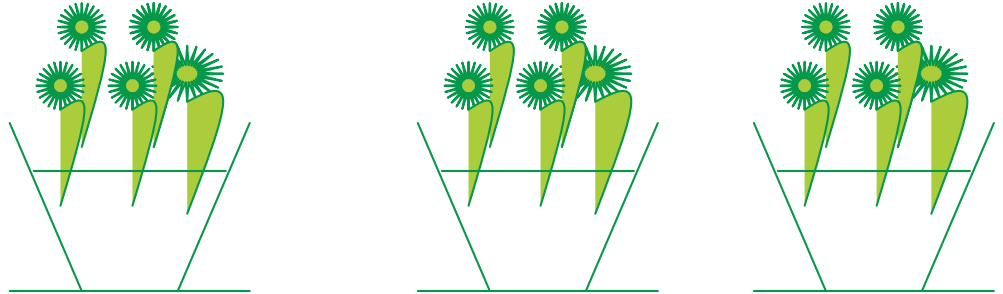
- اكتب عدد حبات الكرز على شكل مجموع ثم على شكل جداء



$$\boxed{. + . + . + . + .}$$

$$\boxed{. \times .}$$

**النشاط الثاني:** اكتب عدد الأزهار على شكل مجموع ثم على شكل جداء



$$\boxed{. + . + . = .}$$

$$\boxed{. \times . = .}$$

النشاط الثالث : اكتب العدد المناسب مكان النقط

$$3+3+3+3 = .\times .$$

$$5+5+.+. = 5\times .$$

$$8\times 3 = .+.+. .$$

$$.+.+.+. = 3\times .$$

النشاط الرابع : اشترى تاجر 3 صناديق بطاطا يزن كل صندوق 22kg

- ما هو وزن كل البطاطا ؟

### تقنيات الضرب (3)

المجال : الأعداد والحساب

المحتوى : تقنية الضرب

الأهداف التعليمية : انجاز عملية الضرب لعدد في عدد آخر مكون من رقم واحد

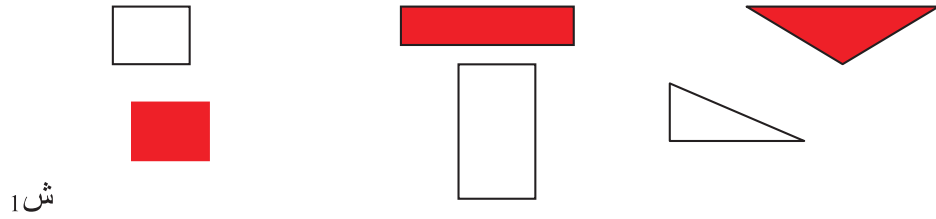
الكفاءات : - يقوم بضرب عدد في عدد آخر

- يتعرف على عملية الضرب

الوسائل : قصاصات لأشكال هندسية - علب كبريت - كريات .

الحساب الذهني : احسب ذهنيا :  $10 + 30$  ،  $5 + 25$  ،  $6 + 14$  ،  $10 - 5$  ،  $5 - 3$

النشاط الأول : يثبت المنشط قصاصات الأشكال الهندسية حسب ش1



ما هو عدد المثلثات ؟ ← 2

ما هو عدد المستطيلات ؟ ← 2

ما هو عدد المربعات ؟ ← 2

عدد كل الأشكال الهندسية هو :  $2+2+2=6$

الكتابة الجمعية  $2 + 2 + 2$  نحول الكتابة الجمعية إلى ضرب  $2+2+2=3 \times 2=6$

النشاط الثاني : تلوين البطاقات التي بها عدد يساوي 20

$$10 + 10$$

$$5 \times 4$$

$$5 + 5 + 5 + 5$$

$$2 \times 7$$

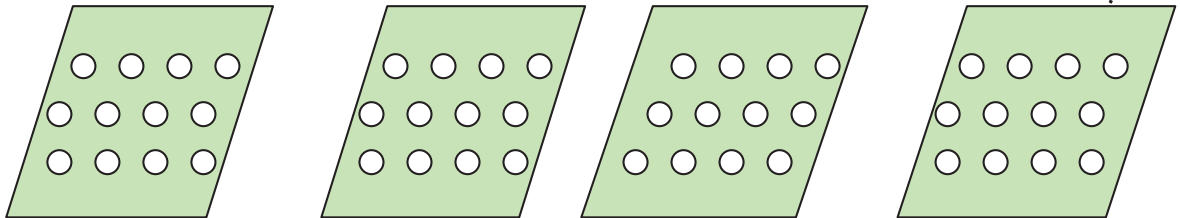
$$10+10=10 \times 2=20$$

$$\begin{array}{r} 20 \\ \times . \\ \hline = 40 \end{array}$$

\* اكمل على الألواح  $2 \times 20$  كتابة العملية عموديا

تقييم التعلمات : يعرض المنشط 4 علب كبريت فارغة ويطلب من أحد الدارسين وضع 12 كرية في كل

علبة .



$$\begin{array}{r} 12 \\ \times 4 \\ \hline = 48 \end{array}$$

عدد الكريات :  $4 \times 12 = 48$

عدد الكريات هو 48 كرية



## تمارين

### النشاط الأول :

اكمل العمليات :

$$4 \times 5 = .$$

$$4 \times 10 = .$$

$$3 \times 20 = .$$

$$3 \times 33 = .$$

$$2 \times 40 = .$$

$$8 \times 24 = .$$

### النشاط الثاني :

اليك الجدول :

- ما هو عدد الخانات في الصف الأفقي ؟

.....

- ما هو عدد الخانات في الصف العمودي ؟

.....

- ما هو عدد كل الخانات ؟

$$\dots \times \dots = \dots$$


### النشاط الثالث :

- انجز العمليات التالية :

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 5 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 42 \\ \times 2 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ \times 2 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ \times 3 \\ \hline = \end{array}$$

## تقنيات الضرب (4)

المجال : الأعداد والحساب

المحتوى : تقنية الضرب

الأهداف التعليمية : إنجاز عملية الضرب لعدد في عدد آخر مكون من رقمين

الكفاءات : - يقوم بضرب عدد في عدد آخر مكون من رقمين

- يتعرف على عملية الضرب

الوسائل : من محيط الدارس

الحساب السريع : احسب ما يلي :  $5 \times 1$  ،  $5 \times 2$  ،  $4 \times 2$

النشاط الأول : مسألة :

غرس فلاح خمسة صفوف من أشجار المشمش في كل صف 22 شجرة

- ما هو عدد الأشجار التي غرسها الفلاح؟

النشاط الثاني : مسألة :

في قسم 3 صفوف ، في كل صف 6 طاولات

- ما هو عدد كل الطاولات ؟ ش 1

- ما هو عدد الطاولات في قسمين متماثلين؟

عدد الطاولات في القسم هو :

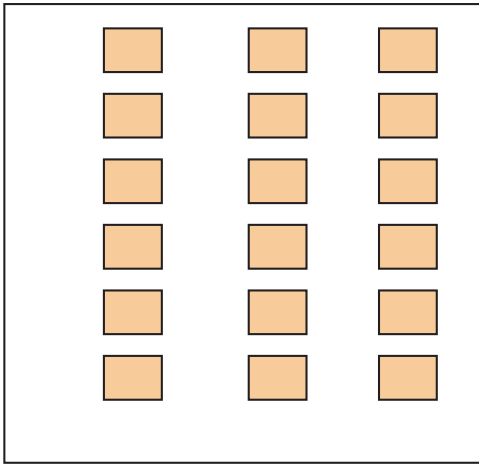
$$6+6+6=18$$

$$6 \times 3 = .$$

عدد الطاولات في القسمين

$$18 + 18 = 36$$

$$18 \times 2 = 36 \text{ طاولة}$$



ش 1

تقييم التعلم :

إنجاز العمليات التالية :

$$\begin{array}{r} 422 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 114 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

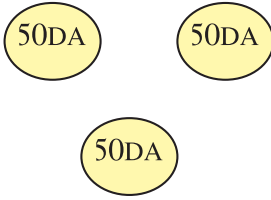
$$\begin{array}{r} 52 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 23 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

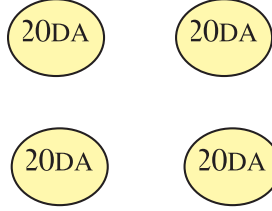
## تمارين

### التمرين الأول :

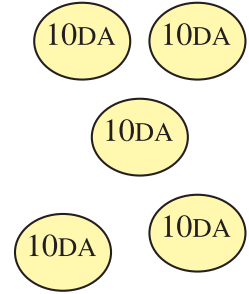
أكتب العدد الذي تمثله القطع النقدية في شكل جداء مكان النقط



$$\boxed{\cdot \times \cdot}$$



$$\boxed{\cdot \times \cdot}$$



$$\boxed{\cdot \times \cdot}$$

### التمرين الثاني : أنجز العمليات التالية :

$$\begin{array}{r} 456 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 213 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 20 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

## وضعبات ادماجبة

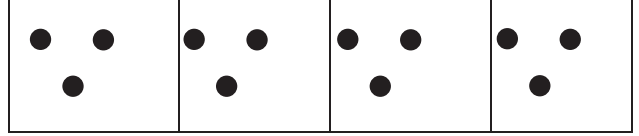
المجال: الأعداد والحساب

المحتوى: الضرب

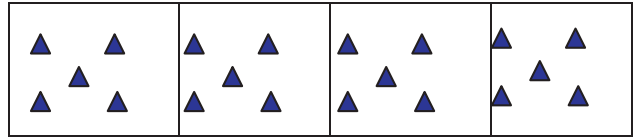
الكفاءات: - يوظف المعارف المكتسبة و يتحكم فيها

النشاط الأول: اكتب العدد الذي تمثله الأشكال في كل صف على شكل جداء

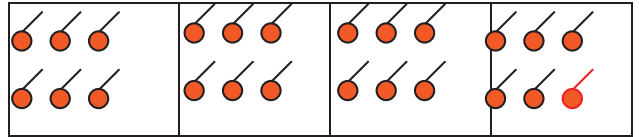
$$\cdot \times \cdot$$



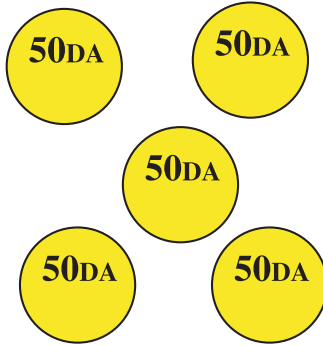
$$\cdot \times \cdot$$



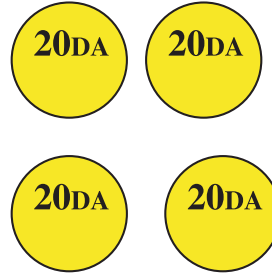
$$\cdot \times \cdot$$



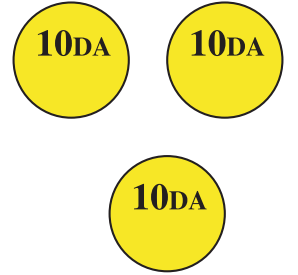
النشاط الثاني: اكتب العدد الذي تمثله القطع النقدية على شكل جداء مع حساب الناتج.



$$\cdot \times \cdot =$$

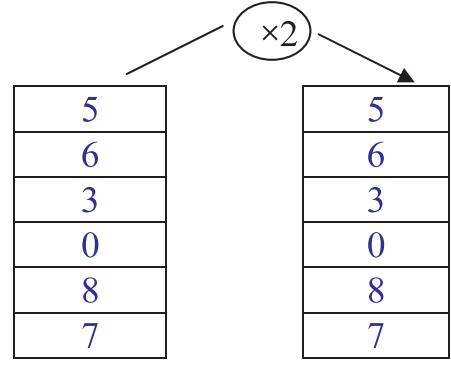
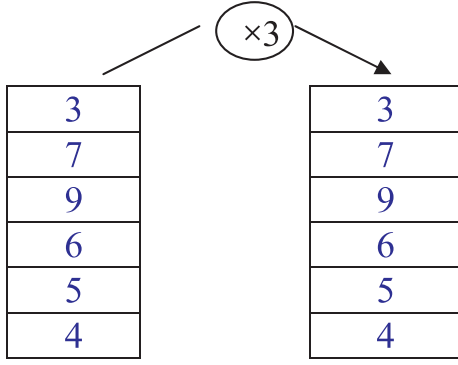


$$\cdot \times \cdot =$$



$$\cdot \times \cdot =$$

النشاط الثالث :



النشاط الرابع : أنجز العمليات التالية

$$\begin{array}{r} 221 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 102 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 542 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 23 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

## خواص الضرب (5)

المجال : الأعداد والحساب

المحتوى : خواص الضرب

الأهداف التعليمية : التعرف على خواص الضرب والتحكم فيها

الكفاءات : يتعرف على خواص الضرب (التبديل ، العنصر الحيادي ، التجميع)

الحساب الذهني : أكتب الأعداد مكان النقط

$$8+8+8+8+8= \times 8$$

$$. + . + 5 + 5 = 4 \times 5$$

$$6 \times 3 = \dots + \dots + \dots$$

النشاط الأول : خاصة التبديل

- لاحظ الشكل الآتي

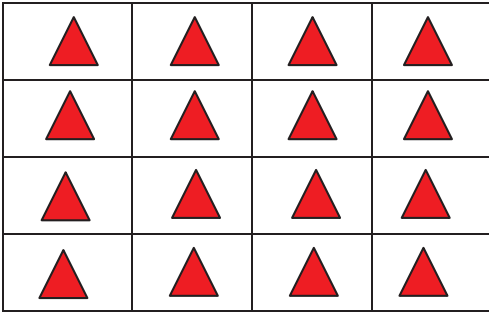
- ماهو عدد المثلثات في الصف الأفقي الأول؟

- ماهو عدد المثلثات في الصف الأفقي الثاني؟

- ماهو عدد المثلثات في الصف الأفقي الثالث؟

- اكتب عدد المثلثات على شكل مجموع ثم

في شكل جداء



$$4 + 4 + 4 + 4 = 4 \times .$$

- ماهو عدد المثلثات في الصف العمودي الأول؟

- ماهو عدد المثلثات في الصف العمودي الثاني؟

- وفي العمود الثالث؟ وفي الرابع؟

النشاط الثاني : العنصر الحيادي

يرسم المنشط 4 كريات مختلفة الألوان

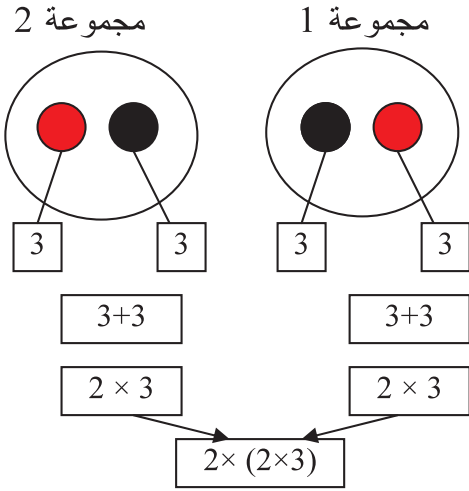
- كم مرة تكرر العدد واحد

- اكتب عدد كل الكريات في شكل مجموع ثم في شكل جداء

$$1+1 + 1+ 1 = 4 \times 1$$

$1 \times 4 = 4$  عندما نضرب عددا في 1 نحصل

على نفس العدد



### النشاط الثالث : خاصة التجميع

لاحظ الشكل واكتب العدد المناسب على البطاقة

- ما هو عدد الخطوط الحمراء ؟
  - ما هو عدد الخطوط الزرقاء ؟
  - ما هو عدد كل الخطوط في المجموعة الأولى ؟
  - ما هو عدد كل الخطوط في المجموعة الثانية ؟
  - ما هو عدد كل الخطوط ؟
- $2 \times (2 \times 3) = 12$
- $2 \times 6 = 12$
- ما هو عدد الخطوط في كل مجموعة صغيرة ؟
  - ما هو عدد المجموعات الصغيرة ؟
  - ما هو عدد الخطوط في المجموعة الواحدة الكبيرة ؟
  - اكتب هذا العدد في شكل جداء
- $(2 \times 2) \times 3 =$
- $4 \times 3 =$
- $(2 \times 3) \times 2 = \dots\dots\dots$

$(5 \times 3) \times 4 = \dots\dots\dots$

$(3 \times 4) \times 5 = \dots\dots\dots$

مثل للعمليات السابقة بالرسم.

### تقييم التعلم :

- احسب:  $12 \times 17$  بطريقتين مختلفتين.
  - احسب ما يلي  $1 \times 25$  ،  $25 \times 1$  قارن بينهما.
  - احسب وقارن بين النتيجتين:
- $(17 + 18) \times 5$
- $(17 \times 5) + (18 \times 5)$

## تمارين

### النشاط الأول :

اكتب الأعداد على البطاقات و في مكان النقط :

النشاط الثاني : اكتب الأعداد المناسبة مكان النقط :

$$. = 1 \times 7$$

$$20 = 20 \times .$$

$$18 = . \times 18$$

$$4 \times . = 4 \times (2 \times 3)$$

$$. \times 3 = (4 \times 2) \times 3$$

$$(. \times .) \times . = 4 \times (2 \times 3)$$



المجال : الأعداد والحساب

المحتوى : تقنية الضرب

الأهداف التعليمية : التعرف على مضاعفات عشرة

الكفاءات : - يتعرف على مضاعفات العدد 10

- ينجز عملية الضرب في 10

الحساب السريع :

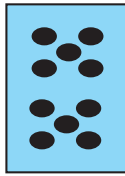
أكمل بزيادة عشرة في كل مرة :

10 ، 20 ، 30 ..... 100

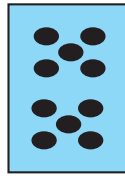
أكمل بزيادة عشرين في كل مرة :

10 ، 30 ، 50 ..... 100

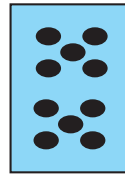
النشاط الأول : لاحظ الرسم و اكتب المجموع في شكل جداء



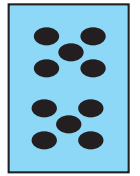
10



10



10

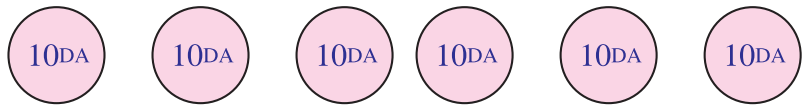


10

40 هو مضاعف للعشرة

$$10 \times . = .$$

النشاط الثاني : لاحظ الرسم و اكتب عدد الدنانير في شكل جداء :



60 هو مضاعف للعشرة

$$10 \times . = .$$

النشاط الثالث :

$$10 \times . = 1000$$

$$10 \times . = 100$$

$$. \times 10 = 200$$

**قاعدة :** مضاعفات 10 هي أعداد تضربها في 10 مضاعفات العشرة هي الأعداد التي رقم أحادها صفر  
10 ، 20 ، 100 ، 120 ، 340 ، 560،.....

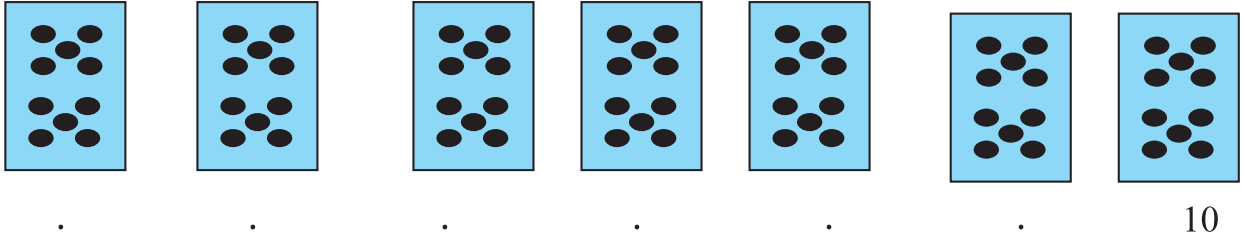
### تقييم التعلّيمات:

يملك تاجر 25 Kg من السكر و 35 kg من الشاي  
إذا كان تمن الكيلوغرام الواحد من السكر 45DA و ثمن الكيلوغرام من الشاي 400DA كم يقبض في المجموع؟

### تمارين

#### النشاط الأول :

اكتب الأعداد المناسبة مكان النقط و على البطاقات :



$$. \times . = .$$

#### النشاط الثاني :

استلم فلاح 9 مجموعات من الشجيرات لغرسها و في كل مجموعة 10 شجيرات

- ما هو عدد كل الشجيرات التي استلمها الفلاح ؟

## وضعية ادماجية

المجال : الأعداد والحساب

المحتوى : خواص الضرب و مضاعفات العشرة

الأهداف التعليمية : التعرف على خواص الضرب و التحكم فيها

- التعرف على مضاعفات عشرة

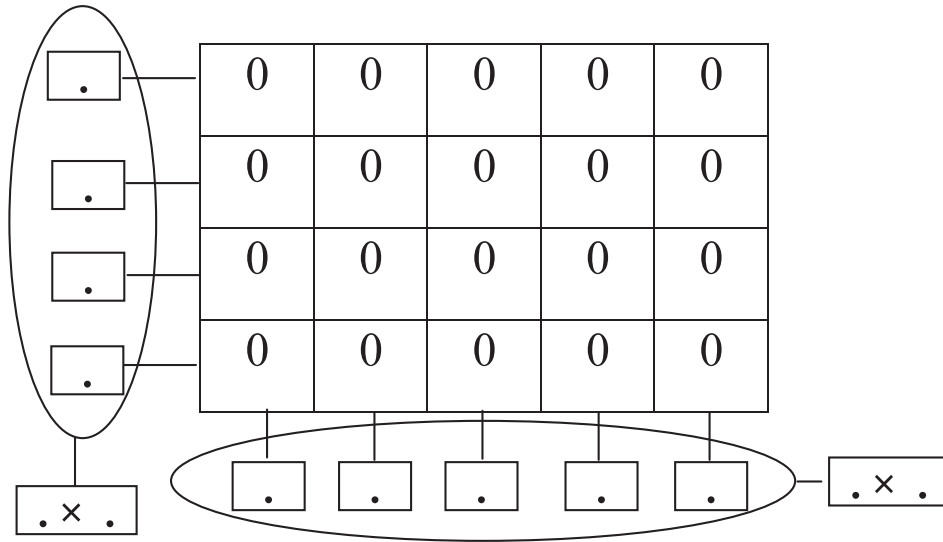
الكفاءات : يتعرف على خواص الضرب (التبديل ، العنصر الحيادي ، التجميع)

- يتعرف على مضاعفات عشرة

- ينجز عملية الضرب في عشرة

- يوظف المعارف المكتسبة

النشاط الأول : اكتب الأعداد المناسبة على البطاقات و في مكان النقط :



. × . = . × .

النشاط الثاني : اكتب الأعداد المناسبة مكان النقط :

$$2 \times . = 2 \times (3 \times 6)$$

$$. = . \times 20$$

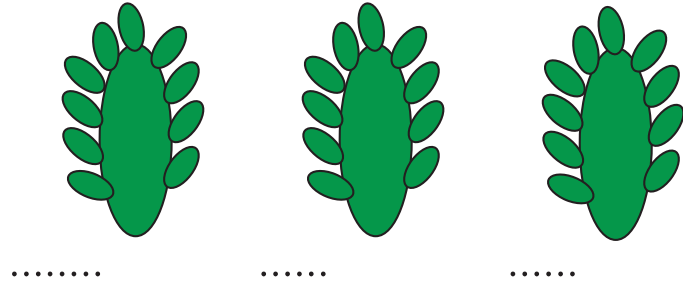
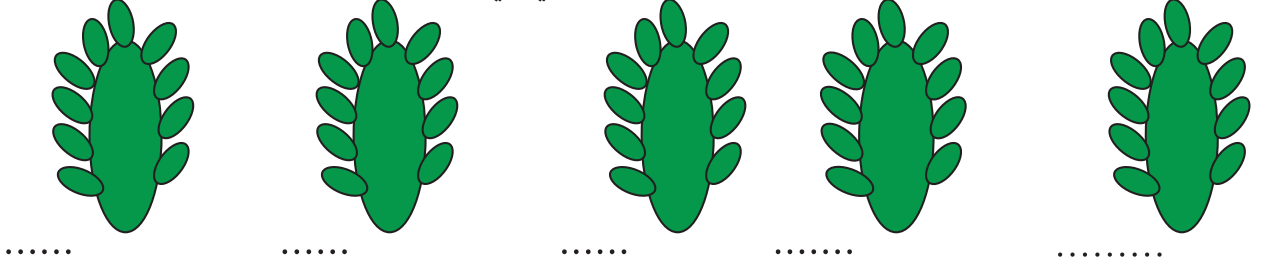
$$. \times 6 = (2 \times 3) \times 6$$

$$15 = 15 \times .$$

$$(. \times .) \times . = 2 \times (3 \times 6)$$

$$. = 1 \times 45$$

**النشاط الثالث :** كتب عدد كل حبات التين الشوكي في شكل جداء .



$$8 \times . = .$$

**النشاط الرابع :** ذهب الأب إلى مكتب البريد لسحب راتبه الشهري ، فأعطاه موظف البريد 75 ورقة من النقود من صنف 200DA - ما هو الراتب الشهري لهذا الأب ؟

المجال : الأعداد والحساب

المحتوى : الضرب

الأهداف التعليمية : - يتحكم في عملية الضرب بالاحتفاظ

الكفاءات : - ينجز عملية الضرب بالاحتفاظ

الوسائط : قطع نقدية - بطاقات

الحساب السريع : أنجز ما يلي :  $4 \times 10$  ،  $4 \times 8$  ،  $3 \times 3$  ،  $3 \times 6$  ،  $5 \times 4$  : النشاط الأول :



يعرض المنشط القطع النقدية ذات **20DA** كما هو مبين أعلاه.

عندنا 5 قطع ، نريد حساب مبلغ مجموع القطع

$$5 \times 0 \text{ يساوي } 0$$

$$20$$

$$20 \times 5 = 100$$

$$5 \times 2 \text{ يساوي } 10$$

نكتب العدد 100

$$\begin{array}{r} \times 5 \\ = 100 \end{array}$$

قيمة مجموع القطع النقدية هو 100DA

النشاط الثاني : يعرض المنشط البطاقات حسب الشكل 2 :



كتابة العدد تحت البطاقة :

كم بطاقة معروضة ؟ 4

ما هو عدد كل النقاط؟  $10 \times 4 = 40$

• إليك الجدول التالي أكمل كتابة الناتج في كل مرة :

100	16	40	36	23	14	9 ×
.	.	.	.	.	.	

تقييم التعلّمات :

احسب ناتج مايلي :

$$15 \times 3 = .$$

$$27 \times 5 = .$$

$$106 \times 7 = .$$

## تمارين

النشاط الأول :  
أنجز العمليات التالية :

$$\begin{array}{r} 37 \\ \times 5 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 42 \\ \times 4 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 71 \\ \times 3 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 124 \\ \times 4 \\ \hline = \end{array}$$

النشاط الثاني : أكمل الجدول التالي :

66	51	30	24	4 ×
.	.	.	.	

## حل مسألة باستعمال الضرب (1)

المجال : الأعداد والحساب

المحتوى : الضرب

الأهداف التعليمية : - يتحكم في عملية الضرب .

- يوظف العمليات الثلاثة (الضرب ، الجمع ، الطرح)

الكفاءات : - يبتكر نصا يوظف فيه العمليات الثلاثة

الوسائل :

الحساب السريع : اضرب الأعداد التالية في اثنين :

4 ، 10 ، 15 ، 20 ، 100 ، 300 .....

النشاط الأول : يبتكر الدارسون نص المسألة : وضعية مشكل.

المواد	سعر الوحدة	ثمن الكمية
5Kg سكر	40 DA	.....
2Kg شاي	480 DA	.....
4Kg قهوة	600 DA	.....
.....	.....	.....

النشاط الثاني يبتكر الدارسون نص المسألة مع المنشط.

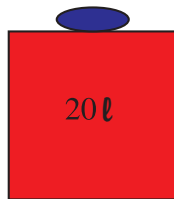
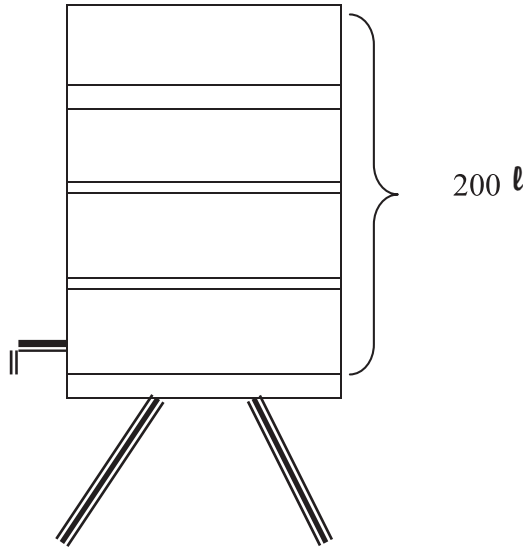
عدد اللترات الناقصة

$$..... + ..... = ..... l$$

عدد اللترات الباقية :

$$..... - ..... = ..... l$$

برميل زيت



### تقييم التعلمات:

اشترت أم لأبنائها 15 كراسا بـ 15DA للكراس الواحد و 10 أقلام جافة بـ 6DA للقلم الواحد دفعت للتاجر 250DA ، ما هو ثمن شراء الأدوات؟  
ما هو المبلغ الذي ينقصها؟

### تمارين

النشاط الاول : باع فلاح ديكا بـ 205DA و أرنبا بـ 300DA  
- كم دينارا قبض الفلاح ؟

### النشاط الثاني :

تضخ مضخة 15 في الدقيقة الواحدة  
- كم لترا تضخ هذه المضخة في 5m ؟



## وضعية إدماجية

المجال : الأعداد والحساب

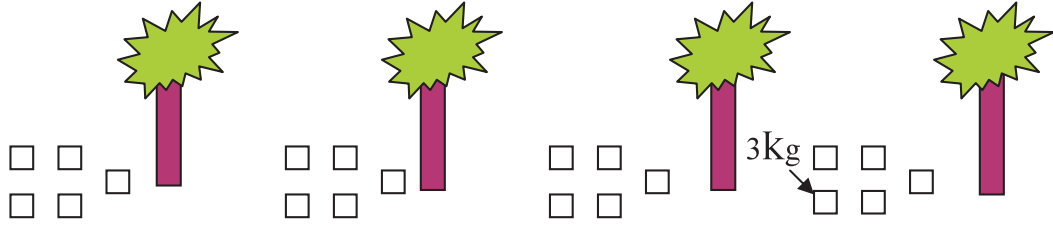
المحتوى : الضرب

الأهداف التعليمية : يبتكر نصا لعملية الضرب

الكفاءات : حل مشكلة تتعلق بوضعية الضرب

الحساب السريع : اضرب الأعداد التالية في 2 : 5، 8، 12، 20، 40، 50

النشاط الأول :

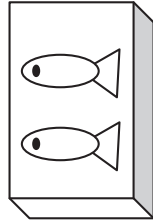


لفلاح .... شجرات أنتجت كل شجرة ..... صناديق تفاح يزن كل صندوق ....kg

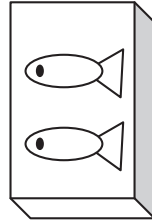
- ماهو وزن 05 صناديق ؟

- ماهو وزن كل الصناديق ؟

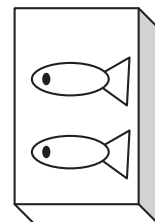
النشاط الثاني :



15kg



15kg



15kg

نص المسألة

يبتكر الدارسون وضعية مشكل من الرسومات السابقة.

النشاط الثالث :

نص المسألة : إليك العمارة التالية:

يتكون كل طابق من .....منازل

في كل منزل ..... نافذة

ماهو عدد النوافذ في كامل العمارة ؟


حل مسألة باستعمال الضرب والجمع والطرح (2)

المجال : الأعداد والحساب

المحتوى : الجمع والطرح والضرب

الأهداف التعليمية : دمج عمليات الجمع والطرح والضرب

الكفاءات : يوظف المعارف المكتسبة

النشاط الأول : انجز العمليات التالية

$$\begin{array}{r} 362 \\ + 179 \\ \hline = \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \dots \\ + 219 \\ \hline = 469 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 632 \\ + \dots \\ \hline = 778 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 354 \\ + 276 \\ \hline = \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 671 \\ - 184 \\ \hline = \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 429 \\ - 163 \\ \hline = \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 146 \\ - 123 \\ \hline = \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 31 \\ \times 3 \\ \hline = \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 17 \\ \times 2 \\ \hline = \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 23 \\ \times 3 \\ \hline = \dots \end{array}$$

النشاط الثاني :

عند بقال 4 صناديق من البرتقال يزن كل صندوق 22kg

- ماهو وزن الصناديق الأربعة ؟

باع البقال من هذا البرتقال 64kg

- ماهو وزن البرتقال الذي بقي له ؟

النشاط الثالث : وضعية مشكل

اشترت الأم 3 أطباق من البيض في كل طبق 30 بيضة

- كم بيضة اشترت الأم ؟

اشترت في اليوم الثاني طبقين اثنين من البيض .

- كم بيضة اشترت الأم في اليوم الثاني ؟

- ماهو عدد كل البيض الذي اشترته الأم في اليومين ؟

بمناسبة عيد المرأة صنعت الأم حلوى فاستعملت 100 بيضة .

- كم بيضة بقيت لها ؟

**القسمة الإقليدية (1)**

المجال : الأعداد والحساب

المحتوى : القسمة الإقليدية

الأهداف التعليمية : تقديم عملية القسمة بأنها عملية عكسية للضرب بباقي ساري الصفر

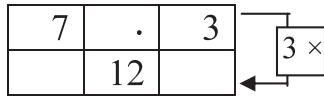
الكفاءات : إنجاز عملية قسمة تامة

يربط بين القسمة والضرب

الوسائل : علب كبريت مملوءة

الحساب الذهني : لاحظ الرسم واكتب الأعداد المناسبة في مكان النقط

4



**النشاط الأول :** يضع المنشط على مكتبه 12 عود كبريت و 4 علب فارغة ، ويطلب من أحد الدارسين أن يضع في كل علبة 3 أعواد .

- كم عودا في العلبة ؟  $12 = . \times 4$ 

العملية التي تجعلنا نعرف عدد العيدان في كل علبة هي عملية القسمة ويكتب المنشط على السبورة

$$12 : 4 = 3$$

**النشاط الثاني :** يرسم المنشط على السبورة 15 زهرة ويطلب من أحد الدارسين تكوين حزم في كل حزمة 5 أزهار

- ماهو عدد الحزم التي كونها ؟

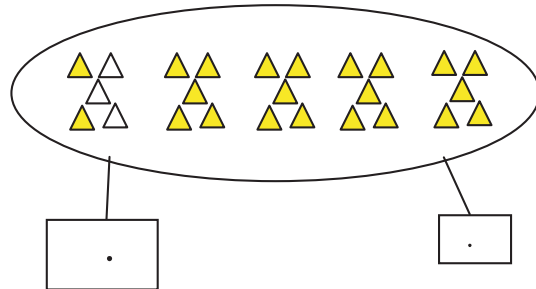
$$15 = . \times 5 \quad \leftarrow 15 : 5 = .$$

تقييم التعليمات : لاحظ الرسم

داخل مجموعة المثلثات كون مجموعات في كل واحدة منها 5 مثلثات

- ماهو عدد المجموعات التي كونتها؟

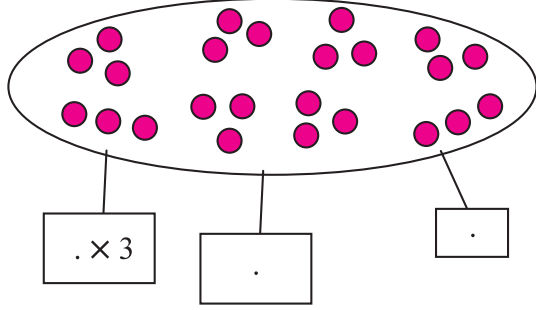
- اكتب العدد المناسب في مكان النقط وعلى البطاقات



. . . = .

## تمارين

**النشاط 1:** لاحظ الرسم ، داخل هذه المجموعة كون مجموعات في كل واحدة 3 كريات ، ثم اكتب العدد المناسب مكان كل نقطة



**النشاط الثاني :** أكمل المساواة التالية :

$$10:2 = . \quad 10 = 5 \times 2$$

$$14:7 = . \quad 14 = . \times 7$$

$$20:10 = . \quad 20 = . \times 10$$

$$18:3 = . \quad 18 = . \times 3$$

## القسمة الإقليدية (2)

المجال : الأعداد والحساب

المحتوى : القسمة الإقليدية

الأهداف التعليمية : تقديم القسمة على قاسم يتكون من رقم واحد

الكفاءات : إنجاز عملية قسمة على قاسم يتكون من رقم واحد

الوسائل : البطاقات الفردية والجماعية

**الحساب الذهني :** يرسم المنشط على السبورة الجدول المبين ويطلب من الدارسين رسمه على الألواح وكتابة العدد المناسب مكان النقط

08	.	.	04	03	3×
.	21	15	.	.	

**النشاط الأول :** يمكك المنشط 12 طبشورا ، ويوزعها على ثلاثة دارسين :

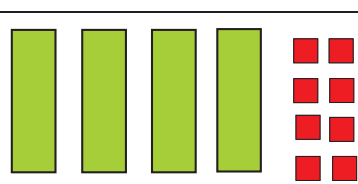
- كم طبشورا كان عندي ؟
- كم طبشورا أخذ كل واحد منهم ؟

**النشاط الثاني :** يرسم المنشط الشكل المبين (على السبورة)

- اجعل هذه البطاقات في أربعة صفوف بحيث يكون في كل صف نفس العدد من البطاقات

$$48 : 4 = .$$

أتمم المعطيات

ع	أ	
4	8	
1	2	
1	2	
.	.	
.	.	

## تقييم التعلمات:

أكمل كل مساواة

$$9 : 3 = .$$

$$8 : 2 = .$$

$$36 : 3 = .$$

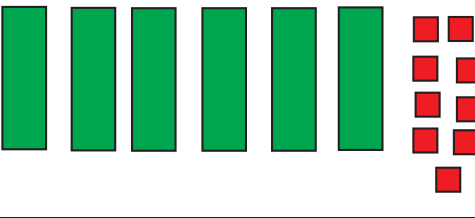
$$28 : 2 = .$$

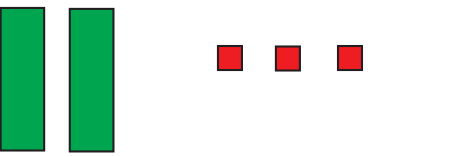
$$84 : 4 = .$$

$$44 : 4 = .$$

## تمارين :

**النشاط الأول :** لاحظ الرسم ثم وزع البطاقات على 3 صفوف واكتب الأعداد المناسبة مكان النقاط

ع	أ	
.	.	

ع	أ	
2	3	
.	.	
6	9	

## النشاط الثاني:

يبحث الدارسون على عمليات في القسمة بتأليف مسألة.

### القسمة الإقليدية (3)

المجال : الأعداد و الحساب

المحتوى : القسمة الإقليدية

الأهداف التعليمية : إنجاز عملية القسمة لقاسم يتكون من رقم واحد

الكفاءات : - يربط بين القسمة و الضرب

- ينجز عملية قسمة لقاسم يتكون من رقم واحد.

- يوظف المعارف المكتسبة و يتحكم فيها

النشاط الأول : داخل هذه المجموعة كون مجموعات في كل واحدة ثلاث برتقالات ثم أكتب العدد المناسب مكان كل نقطة

15 = . × 3

. × 3

15 : 3 = .

النشاط الثاني :

أكمل المساواة التالية :

$$12 : 3 = . \quad \leftarrow 3 \times 4 = 12$$

$$. 12 : 4 = . \quad \leftarrow$$

$$32 : 4 = . \quad \leftarrow 8 \times 4 = 32$$

$$32 : 8 = . \quad \leftarrow$$

$$30 : 15 = . \quad \leftarrow 15 \times 2 = 30$$

$$30 : 2 = . \quad \leftarrow$$

تقييم التعلمات :

أكمل المساواة التالية :

$$16 : 4 = .$$

$$24 : 6 = .$$

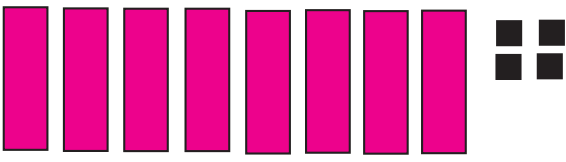
$$28 : 7 = .$$

$$33 : 3 = .$$

$$24 : 2 = .$$

$$15 : 5 = .$$

النشاط الثالث : لاحظ الرسم ثم وزع البطاقات على 4 صفوف و اكتب الأعداد المناسبة مكان النقاط .

ع	آ	
.	.	



2	1	
.	.	
.	.	
.	.	

$$84 : 4 = \dots$$



## القسمة الإقليدية (4)

المجال : الأعداد و الحساب

المحتوى : القسمة الإقليدية

الأهداف التعليمية : الربط بين القسمة و الضرب

الكفاءات : - يقوم بعملية القسمة لعدد على عدد آخر مكون من رقم واحد

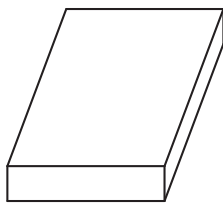
- ينجز عملية ضرب و قسمة

الوسائط : علب كبريت فارغة ، قصاصات

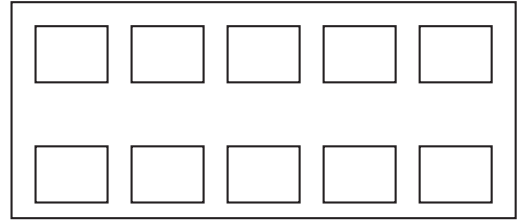
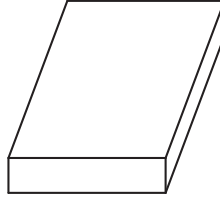
الحساب السريع: راجع الضرب  $3 \times$

النشاط الأول : يقص المنشط مستطيلا مكونا من 10 مربعات

و توزع على علبتين حسب الشكل 1



ش 1



عندنا 10 مستطيلات وزعناها على علبتين

10 تقسم 2

كم مستطيلا في كل علبة؟ 5

$$10 : 2 = 5$$

$$5 \times 2 = 10$$

النشاط الثاني :

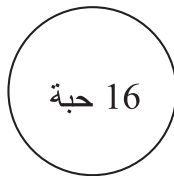
• توزع العلبه على 4 أشخاص

كم حبة يتحصل عليها كل شخص؟

$$4 \times 4 = 16$$

$$16 : 4 = 4$$

تنوع الأنشطة للقيام بعملية قسمة أخرى



16 حبة

تقييم التعلّمات:

احسب مايلي:

$$15 : 3 = .$$

$$3 \times 5 = 15$$

$$20 : 5 = .$$

$$5 \times 4 = 20$$

$$20 : 2 = .$$

$$10 \times 2 = 20$$

$$18 : 3 = .$$

$$6 \times 3 = 18$$

## تمارين

### النشاط الأول :

أكمل كتابة الأعداد مكان النقاط

$$20 : 5 = .$$

$$18 : 6 = .$$

$$16 : 4 = .$$

$$25 : 5 = .$$

$$4 \times 5 = 20$$

$$3 \times 6 = 18$$

$$4 \times 4 = .$$

$$5 \times 5 = .$$

### النشاط الثاني :

أكمل العمليات التالية :

$$3 : 3 = .$$

$$40 : 2 = .$$

$$24 : 2 = .$$

$$10 : 2 = .$$

$$30 : 3 = .$$

$$100 : 2 = .$$

## القسمة الإقليدية (5)

المجال : الأعداد و الحساب

المحتوى : القسمة

الأهداف التعليمية : حل مشكل يوظف العمليات الأربعة

الكفاءات : - يوظف العمليات الأربعة

- يبتكر نصا يوظف العمليات الأربعة

الوسائل :

الحساب الذهني :

اشترى الأب 15 حبة موز ، وزعها على أبنائه الثلاثة

كم حبة موز يأخذ كل واحد ؟

النشاط الأول : لاحظ الشكل

لتاجر برميل من الزيت سعته 100 l

1. كم لترا باع التاجر؟

$$. \times . = .$$

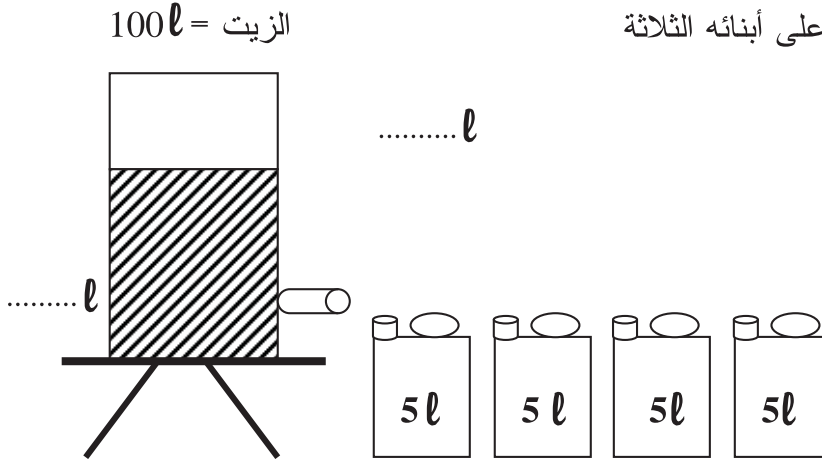
2. كم لترا بقي في البرميل ؟

$$100 - \dots = \dots$$

و الباقي وزعه على 4 أذن

- ما هي سعة كل دن؟

$$. : 4 = .$$



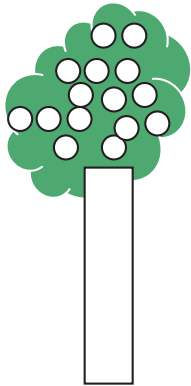
النشاط الثاني : لفلح شجرة برتقال قطف منها الأب 150 حبة ووضعها في 5 سلات

- كم حبة وضع الأب في كل سلة؟

$$\dots = \dots : \dots$$

باع الأب 3 سلات

- كم حبة برتقال بقيت له؟



النشاط الثالث :

يساعد المنشط الدارسين في ابتكار نص يوظفون فيه العمليات الأربعة (من الحياة اليومية للدارسين)

تقييم التعلمات : وضعية مشكل (يستطيع الدارس وضع معطيات منتمة للمسألة )

- اشترت الأم 3kg من البطاطا سعر الكيلوغرام الواحد 30kg  
 - ما هو ثمن البطاطا التي اشترتها الأم؟  
 أعطت للتاجر ورقة نقدية قيمتها 200DA  
 - كم دينارا يرجعه التاجر للأم؟

**تمرين :** أنجز العمليات التالية :

$$\begin{array}{r} 328 \\ - 139 \\ \hline = \dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 916 \\ - 714 \\ \hline = \dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 346 \\ + 267 \\ \hline = \dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 46 \\ \times 4 \\ \hline = \dots\dots \end{array}$$

$$39 : 3 = .$$

$$24 : 2 = .$$

$$88 : 4 = .$$

## القسمة الإقليدية (6)

المجال : الأعداد و الحساب

المحتوى : القسمة الإقليدية

الأهداف التعليمية : الربط بين القسمة و الضرب

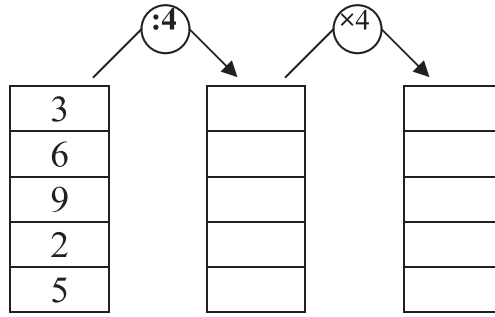
الكفاءات : - يوظف المعارف المكتسبة و يتحكم فيها

النشاط الأول : أكمل الجدول التالي :

10	8	6	4	2	1
.	.	.	.	.	.

النشاط الثاني :

أكمل ما يلي :



تقييم التعلمات :

اكتب الأعداد مكان النقط :

6	→ ×5	→ .
9	→ :3	→ .
2	→ × .	→ 8
12	→ : .	→ 4

## الإنشاءات الهندسية

المجال : الأشكال الهندسية

المحتوى : مربع - معين - مستطيل

الأهداف التعليمية: إنشاء أشكال هندسية في المستوى والتميز بينها باستعمال الأدوات والتعرف على خواصها

الكفاءات : يرسم مضلعاً

يعين شكلاً ما بين أشكال

يميز شكلاً حسب خواصه

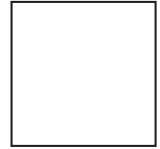
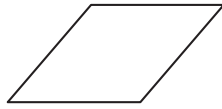
الوسائل : ورق مقوى - أدوات هندسية

الحساب الذهني : قسم الأعداد التالية على 4

12 ، 20 ، 40 ، 60

النشاط الأول :

يعرض المنشط الأشكال التالية على الدارسين (أشكال مقصوصة من الورق المقوى)



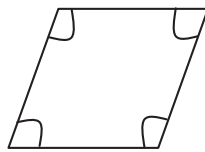
يتأمل الدارسون الأشكال :

يحضر وحدة قياس ، ويطلب من أحد الدارسين مطابقة الوحدة على أضلاع كل الأشكال يميز بين أضلاع المربع و بين أضلاع المستطيل و بين أضلاع المعين

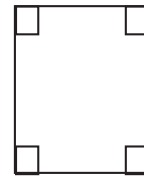
- أضلاع المربع متقايسة
- أضلاع المعين متقايسة
- أضلاع المستطيل طولان وعرضان
- يتعرف على رؤوس الأشكال (المضلعات)
- تعرف على الزوايا

عدد الرؤوس يساوي عدد الأضلاع

النشاط الثاني : يرسم المنشط الشكلين الهندسيين التاليين على السبورة



ش 2



ش 1

يميز بين الشكلين :

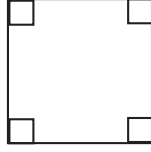
- |                |           |
|----------------|-----------|
| أضلاعه متقايسة | : الشكل 1 |
| أضلاعه متقايسة | : الشكل 2 |

استعمال الكوس

الشكل 1 : زواياه قائمة  
الشكل 2 : زواياه غير قائمة



النشاط الثالث : يرسم المستطيل والمربع



تميز بين المستطيل والمربع  
زوايا كل من المستطيل والمربع قائمة يستعمل الكوس لإظهار الزوايا القائمة

المربع هو مستطيل خاص طوله يقايس عرضه

## تمارين

النشاط الأول : ارسم مستطيلا وعين عليه الرؤوس والزوايا

النشاط الثاني : إليك الشكل لون المربع بالأحمر والمستطيل بالأخضر



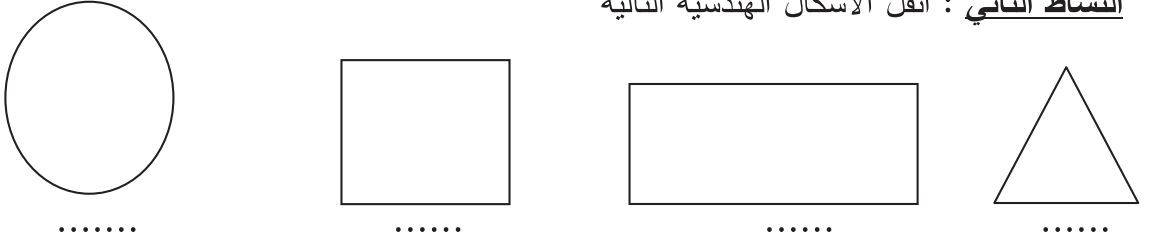
## وضعت ادماجية

**المجال :** الأشكال الهندسية  
**المحتوى :** المضلعات والدائرة  
**الكفاءات :** يوظف المعارف المكتسبة ويتحكم فيها

**النشاط الأول :** أكمل رسم المضلعات التالية

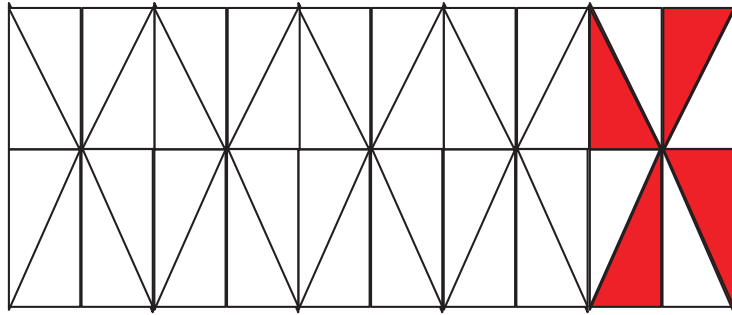


**النشاط الثاني :** انقل الأشكال الهندسية التالية



**النشاط الثالث :** ارسم دائرة وعين مركزها

**النشاط الرابع :** أكمل التلوين





## الإنشاءات الهندسية (تابع)

المجال : الأشكال الهندسية

المحتوى : المثلث - الدائرة

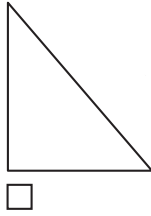
الأهداف التعليمية : إنشاء أشكال هندسية في المستوى والتميز فيما بينها باستعمال الأدوات

الكفاءات : يرسم مضلعا ، يعين شكلا ما ، يبين أشكالا يميز أشكالا حسب خواصها

الوسائل : مسطرة ، مدور ، قلم الرصاص .....

تمهيد : يطلب المنشط من الدارسين رسم بعض الأشكال الهندسية .

النشاط الأول : التعرف على المثلث :



يعرض المنشط على الدارسين الكوس للتعرف على شكله ، رسم المثلث على السبور والتعرف على بعض خواصه .

للمثلث 3 أضلاع ، عدد الأضلاع يساوي عدد الرؤوس

يرسم الدارسون المثلث على الألواح

يتعرض المنشط لأنواع المثلثات : (متساوي الأضلاع ، متساوي الضلعين ، المثلث القائم) ثم رسمها على الألواح وعلى الكراسات .

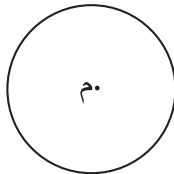
النشاط الثاني : التعرف على الدائرة :

يعرض المنشط على الدارسين رسم الدائرة ثم يطلب منهم تحديد أضلاعها ورؤوسها

- عند عجز الدارسين يتدخل المنشط لتوضيح خواص الدائرة

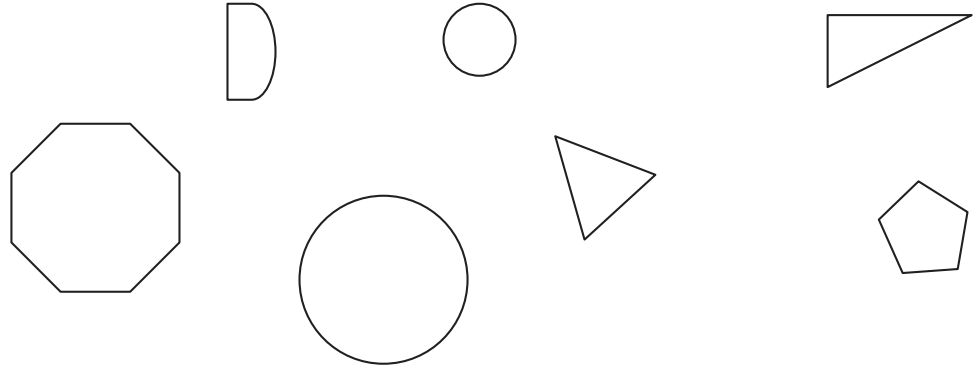
- محيط الدائرة ، قطر الدائرة ، مركز الدائرة .

- رسم دائرة على الألواح وعلى الكراسات



## تمارين

النشاط الأول : أخط المتثلثات والدوائر في الأشكال التالية



النشاط الثاني :

- ارسم مثلثا وعين رؤوسه
- ارسم دائرة وحدد مركزها .

## العمليات الأربعة

المجال : الأعداد والحساب

المحتوى : العمليات الأربعة

الأهداف التعليمية : حل مشكل يوظف العمليات الأربعة والأعداد الطبيعية والأعداد العشرية

الكفاءات : يفهم المعطيات والمطلوب

يعين العملية الملائمة وينجزها

الحساب الذهني : انجز العمليات الآتية

$$\begin{array}{r} 134 \\ \times 2 \\ \hline = \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 216 \\ - 148 \\ \hline = \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 316 \\ + 198 \\ \hline = \dots \end{array}$$

النشاط الأول : وضعية مشكل.

اشترى تاجر 69 علبة حليب، ووضعها في ثلاثة صناديق .

- كم علبة وضع في كل صندوق ؟
- باع التاجر صندوقين ، ثمن كل صندوق 2340DA
- كم دينار قبض التاجر ؟
- كم علبة حليب بقيت للتاجر ؟
- استخراج المعطيات
- 69 علبة حليب
- توضع في 3 صناديق
- ثمن الصندوق 2340DA

المطالب

- كم علبة وضعها في كل صندوق ؟
- كم دينار قبض التاجر ؟
- كم علبة حليب بقيت له ؟

تقييم التعلّيمات:

برميل مملوء زيتا سعته 20l ، استعملت منه الأم الربع .

- كم لترا استعملت الأم ؟
- كم لترا بقي في البرميل ؟
- إذا كان ثمن اللتر الواحد من الزيت 90DA ماهو المبلغ الذي دفعته الأم؟

## تمارين

**النشاط الأول :** اشترى تاجر 4 صناديق سمك بزن كل صندوق 22Kg

- ماهو وزن كل السمك ؟
- باع التاجر من هذا السمك 60 Kg
- كم كيلو غراما بقي للتاجر ؟
- وزع التاجر السمك الباقي في 7 صناديق
- كم كيلو غراما وضع في كل صندوق ؟

**النشاط الثاني :** في انتخاب أعضاء جمعية الحي تحصل أبو خالد على ثلثي الأصوات

إذا كان عدد المصوتين في الحي 1 200 شخصا

- كم صوتا تحصل عليه أبو خالد ؟

المجال : القياس و الزمن

الأهداف التعليمية : التعرف على وحدة المتر و أجزائه

التعرف على و حدة قياس الطول

الكفاءات : يستعمل الوحدة الأساسية للطول (m) - يتعرف على أجزاء المتر .

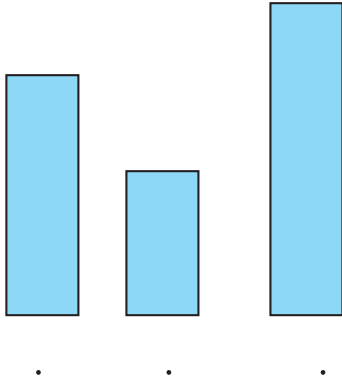
- يقيس أطوال معينة

الوسائل : مسطرة المتر - أنواع أخرى للمتر

الحساب السريع : احسب ما يلي

$$50 \times 2 = . \quad 10 \times 6 = . \quad 20 \times 2 = . \quad 10 \times 3 = .$$

النشاط الأول : يرسم المنشط أعمدة متفاوتة الطول



تأمل الأعمدة . رتبها حسب الطول

بماذا تقيس طول القسم ؟

يعرض المنشط المتر و القيام بقياس طول قاعة الدرس وعرضه

يسجل المنشط طول القاعة و عرضها على السبورة

الوحدة الأساسية لقياس الأطوال هي المتر

يعرض المنشط أنواعا أخرى للمتر . ( المتر الشريطي )

يسجل المنشط رمز المتر (m)

يقيس المنشط مع الدارسين أطوالا أخرى

النشاط الثاني : قياس أطوال أقل من المتر ( لوحة )

يطلب من أحد الدارسين قياس طول كراس بالمتر لاستنتاج أن قياس طول الكراس نقيسه بأجزاء المتر

استعمال المسطرة المدرجة ( الديسمتر )

و تقيس بها طول الكراس .

وتسجيله على السبورة

طول الكراس نقيسه بالديسمتر dm

و عرضه نقيسه بالسنتيمتر cm

رسم الجدول و تسجيل عليه أطوال أخرى

$$1m = 10dm ; 1m = 100cm ; 1m = 1000mm$$

m	dm	cm	mm

## تمارين

### النشاط الأول :

اكتب الأطوال على جدول

240cm      14dm      5m

1m      5dm      6cm

### النشاط الثاني : وضعية مشكل

أحسب مايلي:

.....dm يساوي 3dm و 1m

.....mm يساوي 14 cm

.....dm يساوي 10 cm

المجال : القياس و الزمن

المحتوى : الأطوال و الكتل

الأهداف التعليمية : التعرف على مضاعفات المتر ، التعرف على وحدات قياس الطول التعرف على

وحدة الغرام و مضاعفاتها و التحكم فيها

الكفاءات : يتعرف على مضاعفات المتر ، يقيس أطوال معينة يزن كتل ، يتعرف على أجزاء الغرام

الوسائل : مسطرة المتر ، أدوات مدرسية ، قارورة بلاستيكية

الحساب الذهني : احسب مايلي:

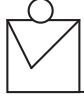
$$10 + 10 \quad 20 + 4 \quad 30 + 50$$

$$10 + 3 \quad 4 \times 5 \quad 2 - 10 \dots\dots\dots$$

النشاط الأول : قياس أطوال أكثر من المتر ( مسافة بين شئين طولها أكثر من واحد متر

لاستنتاج وجود مضاعفات المتر

يضع المنشط محفظة و قارورة بلاستيكية متباعدتان عن بعضهما و قياس البعد بينهما



تغيير الوضعيات و تسجيل القياسات على اللوحة

النشاط الثاني :

تقديم الجدول و توضيح فيه المضاعفات

$$10m = 1dam$$

$$100m = 1hm$$

$$1000m = 1km$$

كتابة بعض الأطوال على الجدول

$$5dam , 30m , 250hm , 6km$$

km	hm	dam	m

تقييم التعلمات:

النشاط الأول :

يحضر المنشط بعض المواد مثل : علبة الطماطم ، و كيس الملح و علبة الأومو ، و قراءة الأوزان المكتوبة على المواد .

تقديم الوحدة الأساسية للوزن ( الغرام ) وذلك باستعمال الميزان ووزن بعض المواد

**النشاط الثاني:** التعرف على مضاعفات الغرام و تقديم الجدول تسجيل بعض الأوزان على الجدول

kg	hg	dag	g
1	0	0	0

1000g

25dag

20g

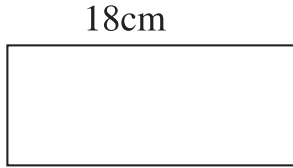
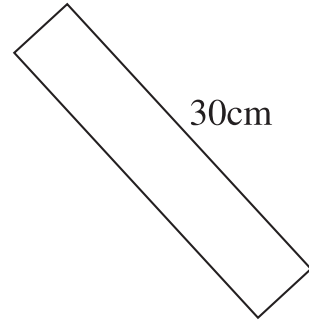
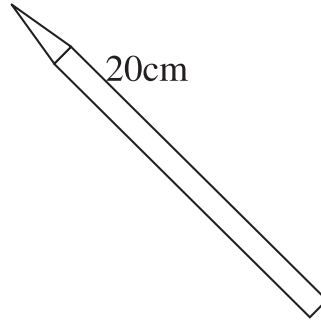
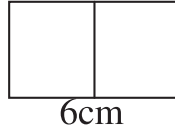
$$1000g = 1kg$$

$$10g = 1dag$$

### تمارين

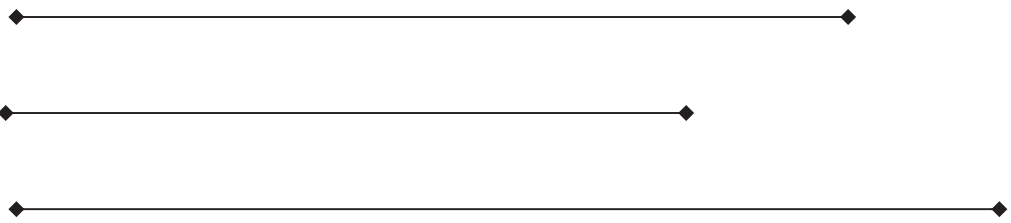
**النشاط الأول:** إليك الأدوات التالية - اكتب أطوالها مرتبة على الجدول

m	dm	cm



**النشاط الثاني:**

قس أطوالها وأكتب القياسات بجانبها:



**النشاط الثالث:**

حول الأطوال التالية باستعمال الجدول.

km	hm	dam	m	dm	cm

4 dam يساوي ..... m

30 dm يساوي .....m

4 km و 5 dam يساوي ..... m

5 m و 5 dm يساوي .....m



## وضعیات ادماجیة

### النشاط الأول:

اشترى تاجر 10 اكياس من السكر وزن كل كيس 50kg

ما هو وزن كل الأكياس؟

$$50\text{kg} \times 10 = 500\text{kg}$$

$$1 \text{ قنطار} = 100\text{kg}$$

$$5q = 500\text{kg}$$

1 طن يساوي 10 قناطير

$$10q = 1\text{t}$$

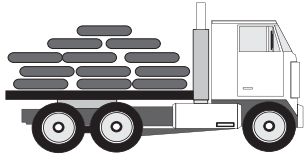
q	/	kg

### النشاط الثاني: انظر الشكل 1

المطلوب: يكون الدارس وضعية مشكل

ويؤلف نصا لما يلاحظه.

وزن الاسمنت  
200q



وزن الشاحنة  
فارغة 300q

(ش 1)

## تمارين

### النشاط الأول :

رتب تصاعدياً الأوزان التالية مع مراعاة الترميز العالمي : 50kg ، 10dag ، 300q ، 10t

### النشاط الثاني :

اشترى تاجر 6 أكياس من البطاطا وزن كل كيس 50kg

ما هو وزن كل البطاطا بالكيلوغرام ؟ ثم بالقنطار ؟

وزن كل البطاطا

$$6 \times 50 = 300\text{kg}$$

$$3\text{t} = 300\text{kg}$$

مسألة :وضعية مشكل .

تحمل شاحنة 40q الدقيق و 10q من المواد الغذائية المختلفة

ما هو وزن الشاحنة فارغة مع العلم أن وزنها الكلي 11 طنا؟

اتمم معطيات للوضعية السابقة بالاعتماد على النفس مستعملا الترميز العالمي.

### النشاط الثالث :

اكتب الأطوال التالية على الجدول

7km      50hm      100dam      20m

### النشاط الرابع :

حول مايلي

$$1\text{km} = \dots\dots\dots \text{m}$$

$$2000\text{m} = \dots\dots\dots \text{km}$$

$$5\text{dam} = \dots\dots\dots \text{m}$$

$$90\text{dam} = \dots\dots \dots\dots \text{hm}$$

المجال : القياس و الزمن

المحتوى : الساعات

الأهداف التعليمية : التعرف على وحدة اللتر و مضاعفاته و أجزاءه

الكفاءات : يتعرف على الوحدة الأساسية للساعات

يحول من وحدة إلى وحدة أخرى

يتحكم في عملية التحويل

الوسائل : إناء اللتر و أجزاءه و مضاعفاته

الحساب الذهني : حول ما يلي:

$$3\text{km} = \dots\dots\dots\text{m}$$

$$250\text{hm} = \dots\dots\dots\text{km}$$

$$250\text{hm} = \dots\dots\dots\text{m}$$

النشاط الأول:

ما هي وحدة القياس التي نقيس بها وقود السيارات ؟

يقدم المنشط للدارسين إناء اللتر

يطلب من أحد الدارسين ملء إناء اللتر بإناء الديسمتر

كم مرة صب في الإناء؟

$$1\text{l} = 10\text{Dl}$$

هذه الوحدة نسميها وحدة الديسلتر

وضيعات أخرى

$$1\text{Dl} = 10\text{cl}$$

$$3\text{l} = 30\text{Dl}$$

$$100\text{l} = 10\text{Dal} = 1\text{Hl}$$

النشاط الثاني: على الدارس أن يستخدم الترميز العالمي.

التعرف على جدول الساعات و تحويل بعض الوحدات

حول ما يلي:

$$200\text{dl} = 2\text{dal} , 30\text{ml} = 3\text{cl}$$

تقييم التعلّيمات:

أحسب مايلي:

$$4hl = \dots\dots\dots l$$

$$300l = \dots\dots\dots hl$$

$$300l = \dots\dots\dots dal$$

- على المنشط أن يختار مسألة من محيط الدارس

### تمارين

النشاط الأول:

احسب ما يأتي:

$$3l = \dots\dots\dots dl$$

$$4 dl = \dots\dots\dots ml$$

$$50hl = \dots\dots\dots dal = \dots\dots\dots l$$

$$380l = \dots\dots\dots dal = \dots\dots\dots dl$$

$$8l = \dots\dots\dots cl \dots\dots\dots ml$$

النشاط الثاني: وضعية مشكل

إناء سعته 20ل صبت فيه الأم في الصباح 10ل و في المساء 6ل

كم لترا صبت الأم في الإناء؟

كم لترا تضيفه الأم ليمتلئ الإناء؟

أخذت منه الأم 4ل للطبخ.

كم لترا بقي في الإناء؟

# ملاحق

إلى الدارس المحترم أتقدم بتمارين متنوعة في وضعيات تعليمية وضعية مشكل توافق المستوى وتتناسب مع القدرات، حاول أن تجد لها الحل المناسب

## الوضعية (1):

- وزن خروف 12kg ووزن كبش 8kg أكثر من وزن الخروف. أما الجدي فوزنه يقل بـ 5kg عن وزن الخروف.
- ماهو وزن الكبش وماهو وزن الجدي؟
  - رتب الأوزان من الأخف إلى الأثقل.

## الوضعية (2):

- توجه الجد إلى السوق وبحوزته 100DA صرف نصف المبلغ وتصدق بـ 100DA.
- ما المبلغ الذي بقي معه؟

## الوضعية (3):

- يزرع فلاح أرضه المقدرة بـ 15ha حبوبا سنويا. يحتاج لحرث كل أرضه 3q من الحبوب في الهكتار الواحد.
- احسب وزن الحبوب لحرث كل الأرض.
  - احسب ثمن شراء كل الحبوب إذا كان ثمن القنطار الواحد بـ 200DA إذا كان المحصول مقدرا بـ 375q ماهو متوسط المحصول في الهكتار الواحد؟

## الوضعية (4):

- يصنع حرفي ثلاثة أنواع من الأواني الطينية التقليدية (صغيرة، متوسطة وكبيرة الحجم). يستعمل 3000DA لشراء المواد الأولية والمصاريف الباقية تقدر بـ 1700DA في الشهر الواحد. فيصنع 150 من الحجم الصغير ونصفها من الحجم المتوسط وثلاثها من الحجم الكبير.
- كم إناء يصنع شهريا؟
  - يبيع الأواني الصغيرة الحجم بثمن 70DA والأواني المتوسطة 120DA والأواني الكبيرة الحجم بـ 220DA.
  - كم يربح سنويا؟
  - ابحث عن المطالب الناقصة لإتمام المسألة.

## الوضعية (5):

- بمناسبة عيد الأم اشترك احمد ومحمد وحفصة لشراء هدية لأهمهم ساهم احمد 550DA ومحمد بـ 300DA أكثر بما ساهم به احمد كما شاركت حفصة بـ 500DA أقل من سهم احمد.
- ما ثمن شراء هذه الهدية؟
- ملاحظة: يستطيع الدارس أن يكون وضعية مشكل بمعطيات من انتاجه.

# الفهرس

(توزيع دروس الرياضيات لمرحلة الأساس على السنة الدراسية)

الشهور	الرقم	عنوان الدرس (المحتوى)	الأهداف التعليمية	الكفاءات المستهدفة	الصفحة
أكتوبر	01	مختلف الوضعيات في الفضاء (1) أمام، وراء، فوق، تحت، يمين، يسار.	التعرف على مختلف الوضعيات في الفضاء	يعين الاتجاه - يرمز إلى التنقل - يترجم رموزا - ينظم الفضاء - يهيكل الفضاء	06
	02	مختلف اوضاعيات في الفضاء (2) ، أعلى، أسفل ، مرتفع ، منخفض، قبل وبعد	التعرف على مختلف الوضعيات في الفضاء	تبليغ معلومات تسمح بتحديد موقع الفضاء	08
	03	مختلف الوضعيات في الفضاء (3) داخل حيز خارج حيز	التعرف على موقع شيء بالنسبة لمعلم ثابت	تحديد موقع / تعيين شيء بالنسبة لمعلم ثابت - يعين شيء بالنسبة لآخر / ينقل شيء حسب مسلك ما	11
	04	مختلف الوضعيات في الفضاء (4) موقع شيء بالنسبة لمعلم غير ثابت	التعرف على موقع شيء بالنسبة لمعلم غير ثابت - تحديد الموقع	يحدد موقع شيء آخر ثابت و آخر غير ثابت مع التنويع للتشويق	13
	05	بعض الأشكال الهندسية البسيطة (1)، المستطيل، المربع، المثلث، الدائرة، المعين	التعرف على بعض الأشكال البسيطة في المستوى و التمييز فيما بينها	- يتعرف على شكل بسيط في محيطه - يصنف أشكالاً - يصف شكلاً هندسياً	17
	06	الأشكال الهندسية البسيطة (2) والتمييز فيما بينها (تابع)	التعرف على بعض الأشكال البسيطة في المستوى و التمييز فيما بينها	- يميز بين الأشكال - تصنيف..... - يفرز أشكالاً	19
	07	الأعداد الطبيعية من 0 إلى 9	. التعرف على الأعداد الطبيعية من 0 إلى 9 كتابة و شفاهيا مقارنتها و ترتيبها	- يسمى الأعداد من 0 إلى 9 - يقارن بين عدد التشكيلات - يرتب أعدادا - يضم	23
نوفمبر	08	العد بسلسلات معينة ( زوجية - عددية - مضاعفات )	التعرف على الأعداد الطبيعية - عد سلسلات أعداد طبيعية	يعد وقف مجالات معينة	25
	09	القياس والزمن (1) اليوم، الاسبوع، شهر، الصباح، المساء، الليل، الساعة والدقيقة.	التعرف على الوقت	يعبر عن الزمن - يعين وقتاً - تعلم فترات معينة في الزمن	29

10	القياس والزمن (2) أقصر ، أطول، أضيق	قياس أشياء و مقارنتها من المحيط ( الكتل و الأطوال المساحات)	يقدر قيس شيء ما – يقارن أقياس أشياء معينة باستعمال وحدة معينة	31
11	الأعداد من 0 إلى 99 التعرف على الأعداد الجديدة	التعرف على الأعداد الطبيعية من 0 إلى 99	يعد و يشكل كميات أشياء معينة تقرأ الأعداد حسب ترتيب أرقامها	35
12	الأعداد من 0 إلى 99 كتابة ونطقا وترتيباً ومقارنة	- يعد و يشكل كميات أشياء معينة تقرأ الأعداد حسب ترتيب أرقامها	يسمي عددا يتعرف على عدد، يقارن بين عددين أو أكثر، يرتب تصاعدياً وتنازلياً.	37
13	العدد 100	التعرف على العدد 100	يتعرف على العدد 100 تسمية وكتابة	41
14	الأعداد الطبيعية من 100 إلى 999	التعرف على الأعداد من 100 إلى 999 كتابة نطقاً ترتيباً و مقارنة	يتعرف على الأعداد من 100 إلى 999	43
15	النظام العشري	اكتشاف النظام العشري و التعرف عليه الأحاد العشرات المئات	يعين أحاد عدد عشرات عدد مئات عدد –يعين رقم أحاد وعشرات ومئات عدد	46
16	الجمع بدون احتفاظ(1)	تقديم إشارة الجمع	يتعرف على إشارة الجمع (+) يجمع عددين أو أكثر أفقياً و عمودياً	48
17	تفكيك وتركيب أعداد طبيعية	كتابة متنوعة لنفس العدد	يتعرف على مختلف كتابات العدد وتفكيك وتركيب العدد	52
18	الجمع بدون احتفاظ (2)	تقديم إشارة الجمع(تابع)	يجمع عددين فأكثر عمودياً وأفقياً	54
19	الجمع بدون احتفاظ(3)	إنجاز عملية الجمع بدون إحتفاظ أفقياً و عمودياً.	يجمع، يفكك، ويركب عدد فأكثر.	58
20	الجمع بدون احتفاظ(4)	إنجاز عمليات بدون إحتفاظ	يعين الكمية المحصل عليها بضم مجموعتين – يتحكم في تقنية الجمع	60
21	الطرح في مجموعة الأعداد الطبيعية(1)	تقديم إشارة الطرح عملية الطرح بدون إعارة أفقياً و عمودياً	يتعرف على إشارة الطرح يطرح عدد من آخر بدون إعارة يتعرف على وضعية فرق	63
22	الطرح في مجموعة الأعداد الطبيعية (2)	ينجز و يتحكم في تقنية عملية الطرح بدون إعارة	يتحكم في تقنية عملية الطرح يطرح عددا من آخر بدون احتفاظ أفقياً و عمودياً	65
23	القياس والزمن (3)	التعرف على الوقت اليوم الأسبوع، الساعة، الدقيقة، الثانية.	يعين وقتاً يتعرف على الأسبوع، اليوم، الساعة	68

70	يتعرف على الرزنامة الميلادية - حساب مدة زمنية - يتعرف على الوقت اليوم الأسبوع الشهر، ترتيب الشهور، تعيين العلاقة الموجودة بين اليوم الشهر والسنة.	اليوم الأسبوع، الشهر، السنة، الساعة، الدقيقة، الثانية (تابع).	القياس والزمن (4)	24
74	التعرف على الرزنامة السنية القمرية وترتيبها.	الأشهر القمرية	القياس والزمن (5)	25
78	يتعرف على الأحداث الزمنية...، حسب مدة زمنية، يرتبها، يضع العلاقة بين الزمن.	السنة،اليوم الأسبوع الساعة الدقيقة الثانية	القياس والزمن (6)	26
80	-يتعرف على العدد 1000 ينطقه ويكتبه ويرتبه - يفكك العدد 1000 ويركبه	التعرف على العدد 1000	العدد 1000 كتابة، نطقا وترتيباً	27
82	يتعرف على الأعداد من 999 إلى المليون - يسمي أعدادا ويكتبها - يفرز أو يصنف مجموعة أعداد حسب خاصية ما يقارن عددين أو أكثر - يرتب سلسلة أعداد	التعرف على الأعداد الطبيعية من 999 إلى ما فوق	الأعداد 999 إلى 1000 000 أو ما فوق	28
85	يجمع عددين أو أكثر أفقياً وعمودياً - يتحكم في عملية الجمع بالإحتفاظ	إنجاز عملية جمع بالإحتفاظ أفقياً وعمودياً	تقنية الجمع بالإحتفاظ(1)	29
88	ينجز العملية الملائمة - يبتكر نص لعملية الجمع بالإحتفاظ	حل مشكل يتعلق بوضعية معينة -يميز بين المعطيات والمطالب ويعين العملية	تقنية الجمع بالإحتفاظ(2)	30
92	يطرح عدد من عدد آخر - يتحكم في عملية الطرح.	انجاز عملية الطرح بالإعارة أفقياً وعمودياً.	تقنية الطرح	31
94	- يميز بين المعطيات والمطالب ويعين العملية - ينجز العملية المناسبة	-حل مشكل يتعلق بوضعية معينة	الجمع والطرح	32
98	- يربط وضعية بالعملية المناسبة -يجمع بالتردد - يترجم عملية الجمع الترتيبي بعملية الضرب	التعرف على وضعيات توزيعية وضربية	تقنيات الضرب و الإشارة ( x ) (1)	33
100	-يترجم عملية الجمع الترتيبي بعملية ضرب - يجري عمليات الضرب البسيطة	إنجاز عملية ضرب بسيطة	تقنيات الضرب (2)	34



104	-يترجم عملية الجمع الترتيبي بعملية ضرب – يجري عمليات الضرب البسيطة	إنجاز عملية ضرب بسيطة	تقنيات الضرب(3)	35
106	-يقوم بضرب عدد في عدد آخر - يتعرف على عملية الضرب	إنجاز عملية الضرب لعدد في عدد آخر مكون من رقم واحد	تقنية الضرب (4)	36
110	يتعرف على خواص الضرب ( التبدل،العنصر الحيادي،التجميع )	التعرف على خواص الضرب والتحكم فيها	خواص الضرب (5)	37
113	- يتعرف على مضاعفات العدد10 - ينجز عملية الضرب في 10	التعرف على مضاعفات العشرة	تقنية الضرب (6)	38
117	- ينجز عملية الضرب بالإحتفاظ ، يبتكر نص مسألة يوظف عملية الضرب.	- يتحكم في عملية الضرب بالإحتفاظ	الضرب	39
119	يبتكر نصا يوظف فيه العمليات الثلاث	يتحكم في عملية الضرب يوظف العمليات الثلاث	حل مسألة باستعمال الضرب (1)	40
122	يوظف المعارف المكتسبة	دمج عمليات الجمع والطرح والضرب	حل مسألة باستعمال الجمع والطرح والضرب (2)	41
123	- ينجز عملية قسمة تامة - يربط بين القسمة والضرب	تقديم عملية القسمة بأنها عملية عكسية للضرب – الباقي يساوي الصفر	القسمة الإقليدية (1)	42
125	- يربط بين القسمة و الضرب - ينجز عملية قسمة لقاسم من رقم واحد	إنجاز عملية قسمة لقاسم يتكون من رقم واحد	القسمة الإقليدية (2)	43
127	- يقوم بعملية القسمة لعدد على عدد آخر مكون من رقم واحد - ينجز عملية ضرب و قسمة	الربط بين القسمة و الضرب	القسمة الإقليدية (3)	44
129	- يوظف العمليات الأربعة - يبتكر نصا يوظف العمليات الأربعة	حل مشكل يوظف العمليات الأربعة	القسمة الإقليدية(4)	45
131	-يوظف المعارف المكتسبة ويتحكم فيها	الربط بين القسمة والضرب	القسمة الإقليدية (5)	46
133	يتحكم في العملية ، ينجز العملية أفقيا وعموديا	حل مشكل يوظف فيهي عملية القسمة والضرب	القسمة الإقليدية (6)	47

134	يستعمل الادوات الهندسية ويتحكم فيها.	الاشكال التي تعرف عليها باستخدام المكتسبات القبلية	الإنشاء الهندسي	48
137	يرسم مزلعا، يعين شكلا ما، يبين أشكال يميز أشكالا هندسية حسب خواصها	إنشاء أشكال هندسية في المستوي والتميز فيما بينها باستعمال الأدوات	المثلث – الدائرة	49
139	يفهم المعطيات والمطلوب يعين العملية الملائمة وينجزها	حل مشكل يوظف العمليات الأربعة والأعداد الطبيعية	العمليات الأربعة	50
142	يستخدم الجدول، يتعرف على الأجزاء ، يقيس يقارن	اجزاء المتر، الديسيمتر السننيمتر، الميليمتر.....	المتر وأجزاؤه	51
143	يتعرف على مضاعفات المتر ، يقيس أطوال معينة يزن كتل ، يتعرف على أجزاء الغرام	مضاعفات المتر ، وحدات قياس الطول ، وحدة الغرام و مضاعفاتها والتحكم فيها	الأطوال والكتل	52
147	يتعرف على الوحدة الأساسية للسعات، يحول من وحدة إلى وحدة أخرى، يتحكم في عملية التحويل	التعرف على وحدة اللتر و مضاعفاته و أجزاءه	السعات	53
149			الملحق	54

مصادق عليه من طرف لجنة الاعتماد والمصادقة للمعهد الوطني للبحث في التربية ( وزارة التربية  
الوطنية) وفق القرار رقم : 87 / م / ع / 08 بتاريخ 29 جانفي 2008

